

**Анализ инновационной деятельности образовательных организаций  
Володарского муниципального округа за 2022-2023 учебный год**

На основании Положения об инновационной деятельности в муниципальной системе образования Володарского муниципального округа Нижегородской области, утвержденного приказом Управления образования № 235 от 16.06.2015 г., решения Экспертно-методического совета (протокол от 17.08.2022 г. №1), приказа Управления образования об организации инновационной деятельности в 2022-2023 учебном году от 18 августа 2022 №250, в целях развития муниципальной системы образования, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования в 2022-2023 учебном году были открыты инновационные площадки по реализации 14 проектов по следующим направлениям деятельности:

*МБОУ средняя школа № 1 «Система работы школы по комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и их семей в условиях образовательного процесса» (2022-2025 г.г.)*

*МБОУ средняя школа № 2 «Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях внедрения обновленных ФГОС» (2022-2025 г.г.)*

*МАОУ средняя школа № 3 «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне основного общего образования как основной показатель качества образовательных результатов» (2022-2025 г.г.)*

*МБОУ средняя школа № 4 «Реализация программ наставничества в школе как условие успешной социализации учащихся» (2022-2025 г.г.)*

*МБОУ средняя школа № 5 «Интегрирование учебных дисциплин через проектную и исследовательскую деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности» (2020-2023 г.г.)*

*МБОУ средняя школа № 6 «Организация деятельности Межшкольного содружества музеев как ресурса гражданского и патриотического воспитания школьников» 2020-2023 г.г.*

*МБОУ средняя школа № 7 «Краеведческий принцип в обучении и воспитании как способ повышения патриотизма школьников» (2022-2025 г.г.)*

*МАОУ средняя школа №8 «Практика формирования функциональной грамотности участников образовательных отношений в условиях реализации новых предметных концепций» (2022-2025 г.г.)*

*МБОУ средняя школа № 9 «Программа перехода школы в эффективный режим работы как инструмент ликвидации рисков факторов в образовательной деятельности» (2020-2023 г.г.)*

*МАОУ средняя школа № 10 «Создание интерактивного образовательного пространства как фактора повышения уровня мотивации учащихся и качества обучения» (2020-2023 г.г.)*

*МАОУ Гимназия № 1 «Развитие гибких компетенций, социальной и творческой активности школьников средствами Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (2020-2023 г.г.)*

*МБОУ основная школа № 11 «Развитие математической грамотности у обучающихся в условиях современной и безопасной цифровой образовательной среды» (2022-2025 г.г.)*

*МБОУ начальная школа № 12 «Формирование функциональной грамотности младших школьников в рамках реализации обновленного ФГОС НОО» (2021-2025 г.г.)*

*МБОУ ДО ДДТ "Реализация разноуровневых программ дополнительного образования как условие создания новых дополнительных мест (федеральный проект "Успех каждого ребенка") 2022-2025 г.г.*

В 2022-2023 учебном году на проектировочном (информационно-аналитическом) и внедренческом этапах реализовывались проекты МБОУ СШ №1 МБОУ СШ №2, МАОУ СШ №3, МБОУ СШ №4, МАОУ СШ №7, МАОУ СШ №8, МБОУ ОШ №11, МБОУ ДО ДДТ; на внедренческом этапе – МБОУ НШ №12; на завершающем этапе – МБОУ СШ №5, МБОУ СШ №6, МАОУ СШ №10, МАОУ Гимназия №1.

МБОУ СШ №1. Тема проекта «Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях образовательного процесса». Руководитель: Шошкина Ю.И., педагог-психолог.

Данный проект является актуальным, цель и задачи соответствуют планируемым результатам. Проект направлен на повышение профессиональной компетентности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями. В школе разработан комплекс локальных актов для управления реализацией инновационным проектом; создан банк адаптированных основных образовательных программ для работы с детьми с ОВЗ, банк методических рекомендаций, практических материалов по разделам образовательной деятельности и коррекционной работы, которые возможны для использования в практике работы административных и педагогических работников образовательных организаций. Пополнен пакет диагностических методик, методических разработок (мобильные развивающие тетради для работы с детьми с ОВЗ, словарик профессий, сборники развивающих заданий и упражнений), тестовых заданий, тетради-тренажеры, сборник диктантов, сборник текстов для чтения, сборник текстов для списывания. Все материалы представлены на сайте МБОУ СШ №1.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию инновационного проекта.
2. Разработать регламент сетевого взаимодействия МБОУ СШ №1 с другими образовательными организациями, высшими учебными заведениями, социальными партнерами в реализации разделов АООП.

МБОУ СШ №2. Тема проекта «Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях внедрения обновленных ФГОС». Руководитель: Новикова Ю.П., учитель истории

Данный проект является актуальным и отвечает требованиям современных обновленных ФГОС. Необходимо продолжить реализацию проекта. В проекте важно скорректировать задачи и целевые показатели. Обязательно ввести такие показатели, как качество образовательных достижений школьников, качество профессиональной подготовки педагогов (по результатам PISA), для достижения указанных показателей разработать дорожную карту реализации проекта. Для обеспечения эффективности реализации мероприятий проекта необходимо использовать такие средства контроля, как результаты внутренних мониторинговых исследований, ежеквартальные отчеты, информационные ресурсы в сети Интернет, отражающие процесс реализации проекта, посещение мероприятий.

Рекомендации: организовать трансляцию педагогического опыта по данной проблеме на различных уровнях.

МАОУ СШ №3. Тема проекта «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне основного общего образования как основной показатель качества образовательных результатов». Руководитель: Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР.

Проект направлен на обновление содержания и технологий образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (создан банк технологических карт уроков с включением заданиям по функциональной грамотности), на формирование и развитие профессиональных компетентностей управленческих и педагогических кадров образовательной организации (100% прохождение курсов по функциональной грамотности, участие вебинарах), необходимых для эффективной организации образовательной деятельности в современных условиях. Продолжить инновационную деятельность, направленную

- на повышение качества образования в образовательной организации;
- на создание системы обмена опытом между образовательными организациями, которое заключается в трансляции опыта работы образовательных организаций всех уровней образовательной системы, имеющих положительную динамику достижений учащихся (по результатам мониторингов по функциональной грамотности).

МБОУ СШ №4. «Реализация программ наставничества в школе как условие успешной социализации учащихся». Руководитель проекта: Бун Р.С., учитель МБОУ СШ №4

Выводы и рекомендации: Анализ инновационного проекта не отражает содержание деятельности за текущий период. Так, в процессе реализации проектировочного этапа, в соответствии с дорожной картой, был заявлен мониторинг по выявлению предварительных запросов от потенциальных наставляемых и о заинтересованных в наставничестве аудитории внутри ОО, результаты данного мониторинга не представлены, также заявленный банк программ по формам наставничества «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик» в перечне образовательных продуктах отсутствует.

Рекомендации:

- на основании проблемно-ориентированного анализа и образовательных запросов наставляемых, четко сформулировать цель инновационного проекта и частные (конкретные подцели), т.е. задачи; к каждой задаче определить целевой показатель, в соответствии с которыми прописать результаты. Ежегодно определять и корректировать результативность деятельности в соответствии с целевыми показателями.

МБОУ СШ №5. Тема проекта «Интегрирование учебных дисциплин через проектную и исследовательскую деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности».

Руководитель: Шуклина М.В., учитель биологии и химии

При реализации проекта «Интегрирование учебных дисциплин через проектную и исследовательскую деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности» были организованы и проведены проектные мероприятия, направленные на развитие активности, самостоятельности, креативности учащихся. Проектные мероприятия проводились как на школьном, муниципальном, так и на областном уровнях (участие комбинированных команд обучающихся МАОУ СШ №8 и МБОУ СШ №5 в областных и Всероссийских конкурсах). К реализации проекта школа активно привлекала социальных партнеров. В качестве образовательных продуктов были отмечены индивидуальные проекты учащихся 10 классов, методические разработки интегрированных уроков и общешкольных мероприятий. МБОУ СШ №5 стала победителем финальных областных турниров «Вселенная микробов» и «Экополис», лауреаты 19-й Приволжской Детско-юношеской Ассамблеи»; участниками Всероссийского «БИОхакатона»

Рекомендации:

- Продолжить реализацию данного проекта в следующем учебном году.
- Скорректировать задачи данного проекта, их конкретизировать, к каждой конкретной задаче указать целевые показатели, отразив их в цифровых значениях, которые отражали бы эффективность инновационной деятельности.
- Разработать модель единого образовательного пространства через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, способствующей реализации проектно-исследовательской деятельности для успешного развития и социализации обучающихся, таким образом предоставить возможность использования представленного опыта в рамках другой образовательной организации.

МБОУ СШ №6. Тема проекта «Организация деятельности Межшкольного содружества музеев как ресурса гражданского и патриотического воспитания школьников».

Руководитель: Титова Н.В., учитель образовательной организации.

Деятельность инновационной площадки на базе МБОУ СШ №6 в связи с проведением капитального ремонта здания не была выполнена в полном объеме.

Рекомендации:

- активизировать работу по сопровождению паспортизации школьных музеев
- начать работу по созданию Навигатора школьных музеев в Володарском округе,
- расширить спектр мероприятий с участием учащихся.

МАОУ СШ № 7. Тема проекта «Краеведческий принцип в обучении и воспитании как способ повышения патриотизма школьников». Руководитель проекта Палютина М.В., директор МАОУ СШ № 7

Проект «Краеведческий принцип в обучении и воспитании как способ повышения патриотизма школьников» направлен на патриотическое воспитание школьников средствами краеведения на уроках и во внеурочное время через исследовательскую и проектную деятельность учащихся. Изучение учащимися своего края через исследовательскую и проектную деятельность позволит: повысить уровень образования и патриотического воспитания, развить учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей, поиск и решение проблем и т.д.), повысить коммуникативный потенциал обучающихся, развить навыки поиска информации и др. Наиболее представляет интерес межмузейный проект «Создаем историю вместе». В рамках данного проекта организована совместная деятельность школьного и поселкового музеев. Были подготовлены и проведены экскурсии патриотической направленности, в том числе «О земляках-участниках СВО». Новизна проекта заключается в том, что в связи с переходом на новые ФГОС и отсутствием методической литературы возникла необходимость в самостоятельном определении эффективных путей патриотического воспитания.

Рекомендации:

- продолжить реализацию проекта,
- опубликовать ссылки на публикации методических разработок уроков, сценариев внеклассных мероприятий по данной теме в профессиональных сообществах педагогов различных уровней,

МАОУ СШ №8. Тема проекта «Практика формирования функциональной грамотности участников образовательных отношений в условиях реализации новых предметных концепций» Руководитель: Васильева И.В., директор МАОУ СШ №8.

Проект направлен на развитие профессиональной компетенции педагогических работников в области проектирования учебных занятий с включением заданий по функциональной грамотности (о чём свидетельствует распространение передового опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях). Деятельность педагогов строится следующим образом:

- Планирование работы (индивидуальной и групповой) с обучающимися с разным уровнем сформированности функциональной грамотности в образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода и включением заданий, направленных на формирование всех компетенций, характеризующих функциональную грамотность;
- Организация систематической работы по формированию функциональной грамотности по индивидуальной траектории в урочной и внеурочной деятельности на основе метапредметного содержания с использованием заданий открытого банка заданий.

Наряду с положительными эффектами, в рамках работы с педагогами стали очевидны дефициты, препятствующие коллегам формировать функциональную грамотность у обучающихся. Одним из насущных вопросов остается такой – как совместить освоение предметных знаний и формирование функциональной грамотности, если учебник не дает возможности опереться на уже готовые и дидактически верно выстроенные материалы, если учителю необходимо самому конструировать задания, внедрять их в учебную деятельность?

Рекомендации:

- продолжить реализацию данного проекта,
- конкретизировать задачи проекта на текущий период, соотносить задачи с целевыми показателями и ожидаемыми результатами,

- описать модель системы формирования функциональной грамотности участников образовательных отношений в образовательной организации (задача 1).

МБОУ СШ №9. Тема проекта «Программа перехода школы в эффективный режим работы как инструмент ликвидации рисков факторов в образовательной деятельности». Руководитель: Ибраева Н.С., директор МБОУ СШ №9.

Проект направлен на повышение образовательных результатов через реализацию антирисковых программ. Наблюдается положительная динамика стабильно высоких результатов ЕГЭ; стабильность кадрового состава, с положительной динамикой развития, успешность прохождения аттестации; сохраняется положительный имидж школы, на основании данных независимой оценки качества образования.

Рекомендации:

- завершить проект по теме «Программа перехода школы в эффективный режим работы как инструмент ликвидации рисков факторов в образовательной деятельности»,
- обобщить материалы по созданию современной организационно-управленческой системы (модели) оценки качества образования в образовательной организации; созданию психолого-педагогической методологии инструментария для оценки разных аспектов образовательной деятельности для использования в работе образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

МАОУ СШ №10 Тема проекта «Создание интерактивного образовательного пространства как фактора повышения уровня мотивации учащихся и качества обучения». Руководитель Муравьева Л.А., директор МАОУ СШ № 10.

Данный проект реализуется на внедренческом этапе. Проект направлен на развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях формирования современной цифровой образовательной среды. Проектная группа демонстрирует высокую активность педагогов и учащихся в конкурсах различного уровня. Также приводятся примеры многочисленных семинаров и вебинаров разной направленности.

Рекомендации:

- четко систематизировать организацию интерактивного образовательного пространства в контексте структуры проекта, т.е. представленные материалы должны соотноситься с мероприятиями дорожной карты проекта, с задачами, целевыми показателями и с планируемыми результатами.
- публиковать материалы мероприятий для использования в работе другими организациями.

МБОУ ООШ №11. Тема проекта «Развитие математической грамотности у обучающихся в условиях современной и безопасной цифровой образовательной среды». Руководитель: Федорова И.В., директор МБОУ ООШ №11.

Проект «Развитие математической грамотности у обучающихся в условиях современной и безопасной цифровой образовательной среды» является актуальным и отвечает требованиям обновленных ФГОС. Однако, требуется проведение корректировки в содержание проекта.

Рекомендации:

- по итогам диагностики следует отметить с какими трудностями столкнулись педагоги при использовании заданий по функциональной грамотности на уроках, определить с чем связаны дефициты учителей в работе с материалами по ФГ. По итогам стартовой диагностики по математической грамотности обучающихся также необходимо сделать анализ, выявить проблемы и спланировать деятельность по решению данных проблем.
- в образовательных результатах необходимо отразить заявленные разработки системы уроков с использованием заданий цифровых образовательных платформ и ресурсов

кабинетов ЦОС и созданный банк заданий по всем предметам учебного плана, способствующих формированию математической грамотности обучающихся на уроках. -соотнести задачи проекта с целевыми показателями и образовательными результатами.

МБОУ НШ №12. Тема проекта «Формирование функциональной грамотности младших школьников в рамках реализации обновленного ФГОС НОО». Руководитель проекта Кулалаева С.Н. – зам. директора по УВР МБОУ НШ № 12

Данный проект актуален и отвечает требованиям обновленного ФГОС НОО. На практическом этапе: реализуется разработанная программа инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности младших школьников в рамках реализации обновленного ФГОС НОО», определены участники инновационного проекта, сформированы проблемно-творческие группы по направлениям инновационной деятельности. С целью выявления профессиональных дефицитов у педагогов в области формирования функциональной грамотности и определения уровней компетентности у педагогов школы была проведена диагностика. На основе выявленных дефицитов у педагогов в области формирования функциональной грамотности в Целевую модель наставничества по форме «учитель-учитель» были включены вопросы по формированию функциональной грамотности младших школьников. Определены новые пары в целевой модели наставничества. Продолжена работа по реализации Программы методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов и специалистов МБОУ НШ № 12 в области методики формирования функциональной грамотности младших школьников. В качестве результативности проекта отмечено: участие педагогов в семинарах различного уровня, в конкурсах профессионального мастерства; участие учащихся в НОУ, олимпиадах, творческих конкурсах и др.

Рекомендации:

- продолжить реализацию данного проекта ,
- обеспечить трансляцию педагогического опыта по данной проблеме на различных уровнях.

МАОУ «Гимназия №1» Тема проекта «Развитие гибких компетенций, социальной и творческой активности школьников средствами Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Руководитель: Чигрина Е.Д., руководитель структурного подразделения МАОУ «Гимназия №1» центр «Точка роста»

Данный проект актуален и отвечает стратегии развития образования и потребностям педагогического сообщества. Проект в текущем году проходит завершающий этап. Данный проект направлен на формирование и развитие надпрофессиональных навыков обучающихся, помогающие решать жизненные задачи и работать с другими людьми.

Для реализации поставленных задач разработаны 14 разноуровневых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ цифрового и гуманитарного профилей, которые опубликованы на сайте школы. Также разработаны и внедряются в практику разноуровневые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в сетевой форме («Робототехника», «Шахматы. Два короля»). В рамках дополнительного образования представлены разработки пяти мастер-классов, созданы виртуальные экскурсии по Центру цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», по школьному музею, разработано и внедрено в практику интерактивное пособие по шахматам, выпущены рабочие тетради по шахматам; открыт шахматный клуб «Два короля», внедряются в практику обучающие рабочие тетради по шахматам «Шахматы от 0 до 3 разряда» организована работа школьного пресс-центра, выпуск школьного журнала «ЖЗД (жизнь замечательных детей)».

Рекомендации:

- обобщить материалы по итогам реализации проекта для использования опыта другими образовательными организациями,
- провести корректировку содержания (расширить) инновационного проекта по данной теме.

МБОУ ДО ДДТ. Тема проекта «Реализация разноуровневых программ дополнительного образования как условие создания новых дополнительных мест (федеральный проект «Успех каждого ребенка»)). Руководитель проекта: и.о. директора МБОУ ДО ДДТ Белова Ольга Викторовна

В анализа деятельности МИП не представлена информация о востребованности конкретных разноуровневых программ (по итогам мониторинга), которые необходимо разработать с учетом разного уровня развития детей и подростков и разной степени освоения ими содержания программ. Задачи проекта необходимо привести в соответствие с ожидаемыми результатами (проектным продуктом).

Рекомендации:

- в рамках программ необходимо предусмотреть диагностику типов индивидуальных особенностей ученика (принцип «Шесть типов диагностики»), которые отражают уровень: 1 психофизического развития; 2 мотивированности; 3 интеллектуального развития; 4 информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы в частности; 5 освоения тех или иных компетенций (определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы); 6 сформированности той или иной грамотности (информационной, функциональной, языковой и т.д., которая определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разработанной программы). При разработке разноуровневых программ дополнительного образования необходимо закладывать возможности использования педагогическим коллективом всего многообразия педагогических методов, т.к. нужно обеспечивать реализацию процесса обучения детей на всех уровнях параллельно, исходя из данных, полученных по результатам диагностических оценочных процедур. С целью оптимизации организационно-педагогических условий, необходимо предусмотреть как индивидуальные, так и групповые, в т.ч. общепленарные, охватывающие всех участников программы, форматы работы.

- провести корректировку задач проекта, соотнести их с целевыми показателями и ожидаемыми результатами.

- продолжить реализацию проекта с учетом внесенных корректировок и рекомендаций.

Таким образом, в современном образовании признаком эффективности образовательной организации является переход его на инновационный тип развития с использованием новых технологий и образовательных инноваций, направленных на совершенствование содержания образования и формирование новаторских качеств обучающихся. Поэтому для внедрения инновации необходимо, определиться с отбором системы принципов применительно к отдельно взятому образовательному учреждению, работающему в инновационном режиме, предложить совершенную мониторинговую систему инновационного процесса в образовательной организации, в зависимости от конкретной социально-экономической ситуации.

Эффективное управление процессом инновационной деятельности на уровне образовательной организации обеспечивается гибкостью структуры и управленческих действий, адекватных изменениям в самом учреждении, совокупностью управленческих воздействий, основанных на системе взаимодействия, координации и кооперации. Важнейшим условием эффективного управления инновационной деятельностью в образовательных организациях является масштабное обучение сотрудников и их

готовность к внедрению образовательных инноваций на всех уровнях: глубокое осмысление и применение теоретических принципов инновационной деятельности; умение сформировать и поддерживать на высоком уровне мотивацию к указанной деятельности. Также в данном контексте важны: ориентация управления инновационной деятельностью на сотрудничество и согласование с педагогами, учащимися, родителями, социумом, использование проблемно-ориентированного анализа состояния и развития.

Анализ результатов инновационной деятельности образовательных организаций в 2022-2023 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

- в образовательных организациях наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов и управленцев – участников инновационных процессов,
- на личностном уровне прослеживается формирование современного стиля мышления с его характерными признаками: системностью, гибкостью, динамизмом, перспективностью, объективностью и концептуальностью,
- отработан механизм сетевого взаимодействия образовательных организаций по решению актуальных вопросов образования,
- не все проектные мероприятия носят практико ориентированный характер,
- часть мероприятий, представленных в анализе деятельности МИП, не соответствуют содержанию проекта,
- в части площадок не организована работа проектной команды.

Образовательным организациям, имеющим статус муниципальной инновационной площадки, следует обратить внимание на следующие вопросы:

1. Проведение проблемно-ориентированного анализа исходной ситуации и выявление проблем практики.

2. Формулировка цели проекта, которая формирует осознанный образ предвосхищаемого результата. При постановке цели важно учесть все правила ее описания. В первую очередь цель должна быть конкретная и понятная всем участникам процесса. Кроме того, цель должна быть измеримая, что означает наличие имеющихся или потенциально существующих способов или средств ее

измерения (диагностические мониторинги, опросы и аналитика и т.п.). Также цель должна быть достижимая и иметь четкие сроки исполнения. Цель проекта не должна входить в противоречие с основной стратегической целью ОО, указанной в концепции школы. Для того чтобы дифференцировать цель и задачи, необходимо помнить, что цель, являясь результатом, отвечает на вопрос: «Что необходимо получить в итоге?», а задача, являясь составляющей процесса, отвечает на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы достичь цели?» Задача носит практический характер и ставится на ближайшую перспективу.

3. Формулировка задач. Задачи должны быть описаны в рамках поставленной цели и выявленных проблем, в хронологической последовательности и возможности их осуществления в установленные сроки реализации. Описание задач в рамках заданной цели поможет управленческой команде образовательной организации детально составить календарный план-график и определить ответственных за каждое событие и направление деятельности.

4. Определение целевых индикаторов - показателей для оценки прогресса мер по достижению позитивных изменений образовательная организация выбирает самостоятельно в рамках проекта. Показатели могут быть как качественными, так и количественными, но они обязательно должны соответствовать цели, подтверждать поставленные задачи и не иметь негативных последствий для участников образовательного процесса.

5. Формулировка ожидаемых результатов. В данном разделе следует кратко описать в соответствии с целью ожидаемые конечные результаты реализации программы по каждой поставленной задаче. Конечные результаты желательно представить в виде изменений,



отражающих эффект и позволяющих однозначно оценить результат реализации программы, а также ее динамику через количественные и качественные показатели.