**Анализ инновационной деятельности образовательных организаций**

**Володарского муниципального района за 2016-2017 учебный год.**

В соответствии ст.20 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, Положения об инновационной деятельности в муниципальной системе образования Володарского муниципального района», утвержденного приказом Управления образования администрации Володарского муниципального района от 16 июня 2015 года № 235, с целью обеспечения модернизации муниципальной системы образования, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, на основании решения Экспертно-методического совета Управления образования администрации Володарского муниципального района, протокол № 1 от 23 сентября 2016 г., утвержденного приказом Отдела образования «Об инновационной деятельности образовательных организаций Володарского муниципального района в 2016-2017 учебном году» от 23 сентября 2016 года №372 в текущем учебном году были открыты инновационные площадки по реализации внедренческих проектов на основе принципа сетевого взаимодействия в следующих образовательных организациях:

* *МБОУ средняя школа № 1, СП МБОУ средняя школа № 1, МБОУ начальная школа № 12, МБОУ ДО ДДТ* по теме: «Разработка модели психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающей работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»
* *МБОУ средняя школа № 2, СП МБОУ средняя школа № 2* по теме «Развитие социального партнерства по организации профилактики асоциального поведения учащихся в рамках образовательной организации»
* *МАОУ средняя школа № 3* по теме **«**Компетентностный подход как условие практической реализации системы оценки планируемых результатов (метапредметных, личностных, предметных) обучающихся на уровне основного общего образования».
* *МБОУ средняя школа № 4 по теме* «Школа как центр гражданско – патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников в условиях ФГОС».
* *МБОУ средняя школа № 5 по теме* «Проектно-исследовательская деятельность в направлении экологизации на уроках и во внеурочное время, как условие развития проектно-исследовательских компетенций обучающихся».
* *МБОУ средняя школа № 6 по теме* «Организация деятельности Межшкольного содружества музеев «Володарский район – капелька России» как ресурса гражданского и патриотического воспитания школьников»
* *МБОУ средняя школа № 7 по теме* «Духовно-нравственное развитие школьников в среде социального партнерства»
* *МАОУ средняя школа №8 по теме* «Совершенствование системы учебно-исследовательского проектирования на различных уровнях образования как средство активизации познавательной деятельности обучающихся образовательной организации»
* *МБОУ средняя школа № 10 по теме* «Система работы профильных отрядов ЮИД и ЮДП   по профилактике дорожной и пожарной безопасности»
* *МАОУ Гимназия № 1 по теме* «Проектирование воспитательной системы школы в условиях ФГОС», «Патриот» (проектная линия)
* *МБОУ средняя школа № 9 по теме* «Создание информационного образовательного пространства образовательной организации как средства эффективной реализации ФГОС».
* *МБОУ ОШ №11 по теме* «Социализация учащихся в рамках внеурочной деятельности и предпрофильной подготовки».

*На аналитико-проектировочном этапе муниципальные инновационные площадки школ №2, №6, №11, на внедренческом этапе – школы №1, №12, №3, №4, №8, №10, на обобщающем этапе – школы №5, №9, Гимназия №1.*

*Также на базе МАОУ СШ №3, МБОУ НШ №12, МАОУ СШ №8, МАОУ «Гимназия№1», МБОУ СШ №9 организованы региональные инновационные площадки.*

**Задачами инновационной деятельности являются:**

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;

- создание условий для поиска эффективных решений актуальных проблем образования в Володарском муниципальном районе;

- привлечение педагогов-практиков к разработке и реализации инновационных проектов, направленных на решение приоритетных направлений муниципальной образовательной системы;

- организация взаимодействия образовательных организаций через эффективное объединение ресурсов участников инновационных проектов;

- содействие распространению передового педагогического опыта и инновационных разработок;

- создание единой системы мониторинга, экспертизы реализации инновационных проектов.

**К основным направлениям инновационной деятельности в сфере образования относятся разработка, апробация и (или) внедрение:**

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических комплексов;

- форм, методов и средств обучения в образовательных организациях, инновационных образовательных программ;

-повышение профессиональной компетентности педагогических работников, на основе применения современных образовательных технологий;

- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

- систем оценки качества образования, новых форм и методов управления образованием;

- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

- совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования в Володарском муниципальном районе.

**МБОУ СШ № 1 Название сетевого муниципального проекта (в соответствии с приказом Управления образования) – «Разработка модели психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающей работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС».**

**Руководитель проекта** педагог-психолог Шошкина Юлия Ивановна

**Вступление.** На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

Начиная с 90-х годов XX столетия, в нашей стране пропагандируется идея интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В нашей работе интерес представляет процесс интеграции, реализуемый в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях массовой школы с целью создания оптимальных условий, для данной категории детей.

**Цель проекта** оказание методической помощи педагогическим работникам по организации учебно-воспитательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

**Задачи:**

* Удовлетворение запроса ОО или педагогических работников школ района в методическом обеспечении психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ;
* Организация обмена, обобщения и распространения передового педагогического опыта по проблемам коррекционно-развивающего обучения, инклюзивного образования детей с ОВЗ;
* Организация взаимодействия между педагогами-психологами, учителями, работающими по АООП и социальными педагогами в организации психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их семей.

**Этап проекта**

В 2016-2017 учебном году реализован основной этап работы, в процессе которого пополнена материально-техническая база образовательных организаций, проведена работа по прохождению курсовой подготовки педагогов, тьюторов, работающих с детьми с ОВЗ, разработаны адаптированные основные образовательные программы, практические материалы.

**Участники проекта**Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, педагоги, работающие по адаптированным основным образовательным программам, педагоги-психологи, социальные педагоги, администрация ОО, родители.

**Механизм реализации проекта**Работа осуществляется в рамках деятельности творческой группы (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя, работающие по АООП, зам. директора по УВР и ВР, члены территориальной ПМПК)

**Описание реализации проектных мероприятий на данном этапе**

В течение всего учебного года в рамках работы опорной (базовой) школы организовывались индивидуальные и групповые тематические консультации. Всего проведено 24 консультации. Наиболее актуальными темами консультаций стали:

* «Организация работы педагога-психолога с детьми-инвалидами»
* «Ведение специальной документации в соответствии с ФГОС ОВЗ»
* «Разработка АООП для детей с ОВЗ»
* «Разработка индивидуального образовательного маршрута и дорожной карты для детей с ОВЗ»
* «Организация внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ»
* «Коррекционно-развивающие программы, курсы коррекционной подготовки»

Участие приняли педагоги МБОУ СШ № 2, 4, 5,6, 9, МАОУ СШ 8, Гимназии № 1.

В сентябре 2016 г. педагогом-психологом проведен семинар-практикум на тему ***«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС»*** в ходе, которого педагоги-психологи образовательных организаций познакомились с особенностями психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства, вариантами организации внеурочной деятельности. Все участники семинара обеспечены методическими и практическими материалами по данной теме.

В ноябре 2016 г. проведен семинар-практикум **«*Разработка урока на основе технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся в условиях ФГОС ОВЗ»*** с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ, педагогами-психологами с целью ознакомления особенностей организации образовательного процесса, а также проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся в условиях ФГОС ОВЗ.

 В апреля 2017 г. организован семинар для директоров ОО ***«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»,*** в процессе которого актуальными стали вопросы разработки АООП для детей с ОВЗ, создание условиях для обучения и воспитания детей-инвалидов, пополнение учебно-методической базы образовательных организаций.

В течение учебного года членами творческой группы разработаны развивающие тетради для работы с детьми с ОВЗ:

* «Всезнайка»
* «Познавайка»
* «Развивайка»
* «Узнавайка»
* «АБВГД-ка» ( 1 и 2 часть)

Все образовательные организации обеспечены данными материалами.

В течение всего учебного года учителями СКК совместно с педагогом-психологом разрабатывались тестовые материалы для работы в СКК.

В апреле проведено районное мероприятие **Познавательный марафон «ВСЕЗНАЙКА»** для обучающихся СКК, в котором приняли активное участие педагоги и обучающиеся МБОУ СШ № 4 п. Юганец, МБОУ СШ № 1 г. Володарск, МБОУ СШ № 2 п. Решетиха.

Цель мероприятия – формирование и развитие навыков социальной адаптации, поведения, навыков коммуникации у детей с ОВЗ, расширение и обогащение практического опыта.

Работа началась с чаепития. За круглым столом ребята познакомились, пообщались.

В ходе игры ребята с интересом выполняли задания из области математики, логики, чтения.

Также учащиеся-волонтеры провели с участниками марафона мастер-класс по изготовлению пасхальной открытки.

Завершилось мероприятие награждением всех участников познавательного марафона.

Мероприятие получило положительную оценку со стороны участников.

Также был пополнен банк диагностических методик, используемых в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Эта работа осуществлялась в тесном взаимодействии со специалистами кафедры коррекционной педагогики Мининского университета и кафедры коррекционной педагогики НИРО.

**Контроль результатов внедренческого проекта**

* Наличие методической и нормативной базы
* Повышение компетентности педагогов
* Внедрение АООП, СИПР
* Использование специальных технологий, методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ

**Полученные образовательные продукты**

Создан банк нормативно-правовой документации, банк примерных адаптированных основных образовательных программ для работы с детьми с ОВЗ, банк методических рекомендаций, практических материалов.

**Преимущества и недостатки реализации проекта.**

Недостатки реализации данного проекта мы видим в дефиците практических материалов, недостаточного уровня материально-технической базы.

**Распространение опыта по данной проблеме**

Практический опыт распространяется на районных семинарах, заседаниях районных методических объединений, в рамках работы проблемно-творческих групп.

**Перспективы инновационной деятельности**

Оказание методической помощи в составлении АООП, СИПР, программ коррекционной работы, программы работы с семьей (законными представителями).

Подбор и разработка диагностического инструментария для работы с детьми с ОВЗ (карт динамики, наблюдения, развития, диагностических таблиц, методик)

**Выводы: Данный проект имеет практическую направленность, созданное, психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ, рабочие тетради для детей с ОВЗ могут быть использованы в практике образовательных учреждений. Также разработанные практические материалы по данной проблеме могут быть использованы и в системе повышения профессиональной компетентности педагогов и административных работников по вопросам работы с детьми с ОВЗ, а также при разработке адаптированных общеобразовательных программ.**

**Рекомендации: Продолжить работу в данном направлении, осуществлять трансляцию опыта на региональном и всероссийском уровнях.**

**Название сетевого подпроекта:** «Мир без границ» (базовая школа)

**Руководитель проекта:** Соловьева Н.Г.

**Вступление**

«Мир без границ» объединяет участников сетевого проекта в деле обучения и воспитания детей с ОВЗ для достижения конечной цели - формирования эффективной системы интегрированного включения детей с ОВЗ в образовательную среду и социум с обеспечением их развития и социализации. Отличительной особенностью данного проекта является то, что его деятельность направлена на решение проблем не только детей с ОВЗ, но и их родителей (законных представителей).

**Цель и задачи проекта**

Цель: сформировать эффективную систему интегрированного включения детей с ОВЗ в образовательную среду и социум с обеспечением их развития и социализации.

Задачи:

- Создать муниципальный банк данных о семьях, имеющих детей с ОВЗ;

- Обеспечить детей с ОВЗ безбарьерной средой обучения и воспитания в ОО Володарского муниципального района;

- Разработать план мероприятий, направленный на развитие и социализацию детей с ОВЗ;

- Оказывать содействие родителям (законным представителям) детей с ОВЗ в предоставлении им бесплатного дополнительного образования;

- Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям), имеющим детей с ОВЗ.

**Этап проекта** с 01.09.2016 г. по 31.08.2017 г.

**Участники проекта**Учащиеся с ОВЗ ОО Володарского муниципального района, их родители (законные представители), социальные партнеры: отдел образования Управления образования, культуры, спорта и молодежной политики, ИДК, МБОУ ДОД ДДТ, ФОК «Триумф», ДК п. Ильиногорск, Администрация р.п.Ильиногорск, Ильиногорская поселковая библиотека.

**Механизм реализации:**

Реализации 3 проектных линий:

«Доступная среда» - создание безбарьерной среды обучения и воспитания детей с ОВЗ посредством пополнения, обновления и реконструкции материально-технических характеристик образовательных учреждений.

«Право на детство» - проведение мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению вопроса развития и социализации детей с ОВЗ.

«За твоими окнами целый мир» - предоставление возможности детям с ОВЗ обучения и воспитания в дистанционной форме и с использованием интерактивных технологий.

**Описание реализации проектных мероприятий на данном этапе**

* Муниципальный конкурс «Оранжевое солнце» для семей, имеющих детей с ОВЗ.
* Муниципальный Фестиваль «Оранжевое солнце» для семей, имеющих детей с ОВЗ.
* Мастер-класс по декоративно-прикладному искусству «Зайчик на пальчик», «Символ года»от ДДТ.
* Муниципальная олимпиада для детей с ОВЗ в МБОУ СШ № 1.
* Занятия лечебной физкультурой в ФОК «Триумф».
* Занятия в детских объединениях МБОУ НШ № 12 и ДДТ.
* Конкурс чтецов «Наша Земля – это наш дом» в МБОУ СШ №1.
* Праздничное мероприятие для детей с ОВЗ в библиотеке р.п. Ильиногорск при поддержке администрации р.п. Ильиногорск

**Контроль результатов внедренческого проекта**

Процент охвата детей с ОВЗ различными мероприятиями – 100.

Процент охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием – 90.

Процент родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, получивших консультативную помощь – 23.

Уровень МТБ ОО – оптимальный.

**Полученные образовательные продукты**

Положение о проведении муниципального конкурса «Оранжевое солнце»; сценарий проведения муниципального Фестиваля «Оранжевое солнце»; фотоотчет о проведении мастер-классов «Зайчик на пальчик», «Символ года»; приказы отдела образования Управления образования, культуры, спорта и молодежной политики № 237 от 04.05.2017 г. «По итогам олимпиады среди учащихся СКК 8 вида»; и приказ № 205 от 20.04.2017 г. «Об итогах проведения конкурса чтецов «Земля – наш общий дом» (размещены на сайтах УО, МБОУ НШ № 12, МБОУ ДОД ДДТ).

**Преимущества и недостатки реализации проекта.**

Преимущества: Мероприятия, обеспечивающие комплексный подход к решению вопроса развития и социализации детей с ОВЗ, становятся эффективными и востребованными.

Недостатки: Снижение количества источников и объема финансирования проекта.

**Распространение опыта по данной проблеме**

Трансляция опыта посредством СМИ (районная газета «Знамя») и сайтов отдела образования Управления образования, культуры, спорта и молодежной политики, МБОУ НШ № 12, МБОУ ДОД ДДТ.

**Перспективы инновационной деятельности**

Развитие партнерских отношений с Администрацией Володарского муниципального района, Администрацией сельских и городских поселений района, отделом образования Управления образования, культуры, спорта и молодежной политики, Управлением социальной защиты населения Володарского района, ОО Володарского района, Общественным советом и родительской общественностью района в деле социализации детей с ОВЗ.

**Выводы: Проект направлен на создание адаптивной образовательной среды через использование в образовательном процессе гуманно личностных, здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих психолого-педагогическую, коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.**

**Рекомендации: Распространение позитивных эффектов не только на муниципальном, но и региональном и Всероссийском уровнях. Увеличить количество участий детей с ОВЗ в творческих конкурсах, социальных проектах, фестивалях различного уровня.**

***МБОУ средняя школа № 2, СП МБОУ средняя школа № 2* по теме «Развитие социального партнерства по организации профилактики асоциального поведения учащихся в рамках образовательной организации»**

**Руководитель проекта**: Сипратова Елена Николаевна, зам. директора по ВР

**Вступление.**По данным исследователей, в настоящее время увеличение числа различных асоциальных проявлений среди подрастающего поколения России приняло угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных жизненных перспектив, обеднение духовной культуры и неспособность усилиями только правоохранительных органов исправить сложившуюся ситуацию привели к тому, что самая уязвимая часть общества – дети и подростки – совершают разного рода правонарушения и преступления, приобщаются к употреблению психоактивных веществ. Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков, о чем свидетельствуют данные КДН и ПДН района.

Следует отметить, что если раньше риск оказаться в так называемой «асоциальной группе» или «группе риска» являлся прерогативой несовершеннолетних из крайне неблагополучных семей, то в настоящее время «испытание на прочность» проходит практически каждый.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

 В период реализации проекта по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних предполагается создание системы предупредительных мер, включающих в себя широкий комплекс мероприятий самого разнообразного характера: информационного, социального, духовно-нравственного, правового. Школа стремится к увеличению числа детей, которые хотят посещать школьные кружки и секции, в том числе дети, состоящие на всех видах учёта; а также ведет активную совместную работу с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, Центром занятости населения, правоохранительными органами в целях профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

**Цель и задачи проекта (2016-2017 уч. год)**

**Цель**: разработать модель взаимодействия школы и социальных партнеров по вопросам профилактики асоциального поведения.

**Задачи** **проекта**:

- анализ и создание нормативно-правовой базы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление детей с асоциальным поведением;

- разработка диагностического инструментария и осуществление и внутришкольного мониторинга с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом;

- обеспечение методического сопровождения педагогов, прохождение курсов повышения квалификации по вопросам профилактики асоциального поведения;

- планирование информационно-просветительской и воспитательной работы с учетом профилактических мероприятий

**Этап проекта.** В2016-2017 уч. году проект реализуется на этапе «Планирование»; срок реализации проекта: 3 года.

На первом этапе проходит планирование и подготовка документации, диагностического инструментария, изучение контингента обучающихся, а также подбор эффективных педагогических средств, форм, способов организации обучения и воспитания, формирование доверительных отношений, рациональное построение совместной деятельности, оказание помощи в реализации социальных потребностей.

**Участники:** педагогический коллектив МБОУ СШ №2, учащиеся, родители, педагоги дополнительного образования, а также имеющиеся соц. партнеры: Решетихинская поселковая библиотека, ДК им. Луначарского, ДДТ, ЦРБ Володарского района, КДН и ПДН района, ЦЗН района, ФОК «Триумф», спортивная школа «Авангард». Работа с партнерами ведется на основании договоров о (творческом) сотрудничестве и планов совместной работы на учебный год.

**Механизм реализации проекта***.* Для реализации проекта создана координационная группа, которую возглавляет зам. директора по ВР. Руководители ШМО кл. руководителей планируют и курируют работу кл. руководителей. Педагог-психолог и соц. педагоги проводят тренинги, консультации, анкетирование и мониторинг эффективности профилактической работы. Педагоги и родители организуют и проводят мероприятия профилактической направленности; педагоги ДО, учителя физкультуры, мед. работник, соц. партнеры выполняют ресурсную поддержку, способствуют оздоровлению и занятости учащихся.

**Описание реализации проектных мероприятий на данном этапе.**

На данном этапе проекта:

- сформирована нормативно-правовая база по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, проходило выявление детей с асоциальным поведением на основании наблюдений кл. руководителей и соц. картотеки соц. педагога, психологических диагностик;

- подобран диагностический инструментарий по выявлению асоциальных явлений в подростковой среде:

1 класс – Пакет методик на готовность, проективные методики, социометрия, мотивационная анкета (Лусканова);

4 класс – Мотивационная анкета (Лусканова), интеллектуальный тест, социометрия, тест тревожности (Филипс),

5 класс - Мотивационная анкета, тест тревожности (Филипс), социометрия, психологический климат класса;

8 класс – Мотивационная анкета, личностный опросник (Р.Кеттела), социометрия, психологический климат класса;

10 класс – профориентационный тест, социометрия, психологический климат класса, тревожность (Кандаш);

с 7 класса - Диагностика эффективности проведения системы профилактической работы с обучающимися и воспитанниками (О.С. Гладышева, Е.Г. Еделева, Е.Е. Кузоватова).

- по вопросу организации работы с детьми асоциального поведения и с целью его профилактики проведены заседания ШМО кл. руководителей, семинар для зам. директоров по ВР «Организация работы школы по профилактике асоциального поведения: нормативное обеспечение, диагностика, мониторинг».

Зам. директора по ВР посещены семинары: зональный семинар для педагогических работников по организации работы по профилактике асоциального поведения детей и подростков в г. Заволжье (апрель 2016 г.); областной зональный семинар-совещание по вопросам воспитания и дополнительного образования детей в образовательном пространстве Нижегородской области в р.п. Воротынец (сентябрь 2016 г.); обучающий семинар «Актуальные вопросы профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании среди обучающихся ОО»; соц. педагогом и педагогом-психологом посещен семинар «Пути и средства противодействия распространению влияния суицидальных групп в образовательных учреждениях и при работе с молодежью» (апрель 2017 г.).

- при написание программы развития школы учитывалась работы по проекту и одним из разделов стала «Программа профилактики асоциального поведения», а также план воспитательной работы школы, план соц. педагога и педагога психолога, планы ВР кл. руководителей составлены с учетом работы по данной теме.Заключены договора совместной деятельности и составлены планы работ на год с соц. партнерами.

- по итогам года проведен мониторинг мероприятий асоциальной направленности и диагностика.

**Контроль результатов внедренческого проекта.**Диагностика эффективности проведения системы профилактической работы с обучающимися и воспитанниками (вводная и итоговая диагностика. 1-ый год. Кол-во диагностируемых – 107 чел. (7-8 кл)

Количество профилактических мероприятий – 34 (без учета занятий по программе «Ладья»)

Количество привлеченных соц. партнеров – 9

**Полученные образовательные продукты.**

На данном этапе собирается копилка сценариев кл. часов и др. воспитательных мероприятий, которая станет доступна для всех педагогов школы, а затем и для всеобщего пользования.

Работает клуб «Подросток и закон» при ЦСПИ Решетихинской поселковой библиотеки.

Проводятся занятия по программе первичной профилактике «Ладья».

1. Преимущества и недостатки реализации проекта.
2. Распространение опыта по данной проблеме. Опыт не распространяется.
3. Перспективы инновационной деятельности.

**Цель:** расширить взаимодействия школы и социальных партнеров по вопросам профилактики асоциального поведения.

**Задачи:**

- поиск соц. партнеров по вопросам профилактики асоциального поведения;

- осуществление внутришкольного мониторинга по вопросам эффективности работы по профилактике асоциального проведения;

- обеспечение методического сопровождения педагогов;

- планирование предметов общеобразовательного цикла с учетом интеграции информации профилактической направленности

**Вывод. Данный проект находится на аналитико-проектировочном этапе: сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-психолога, социального педагога, администрации школы по вопросам профилактики асоциального поведения школьников, также собран диагностический инструментарий. В результатах деятельности не представлены аналитические данные по итогам проведения диагностик и не прописаны сложившиеся проблемы в образовательной практике. Не отмечены конкретные пути дальнейшей работы. Рекомендации: Проект необходимо конкретизировать аналитическими данными по проблеме и наметить пути решения проблем на основе сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Осуществлять трансляцию опыта на различных уровнях.**

***МАОУ средняя школа № 3* по теме «Компетентностный подход как условие практической реализации системы оценки планируемых результатов (метапредметных, личностных, предметных) обучающихся на уровне основного общего образования».**

**Руководитель проекта: Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР.**

**Цель проекта:** внедрение в образовательный процесс компетентностно-ориентированного оценивания учебных достижений обучающихся через систему оценочных средств и технологий, отражающих планируемые результаты ООП ООО.

**Задачи:**

* Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей реализацию системы оценки планируемых результатов обучающихся.
* Овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.
* Разработка и внедрение внутришкольного мониторинга планируемых результатов обучающихся.
* Внедрение систематического контроля за достижением планируемых результатов и их своевременную коррекцию на основе рейтинговой системы оценивания.
* Разработка учителями-предметниками компетентностно-ориентированных заданий для реализации формирующего, промежуточного и итогового контроля обучающихся.
* Проектирование уроков с использованием деятельностных технологий, направленных на развитие метапредметных, предметных и личностных умений обучающихся.
* Участие педагогов в сетевом взаимодействии по обмену опытом введения и реализации ФГОС ООО.

**Сроки реализации проекта: 5 лет**

Для реализации проекта созданы проблемно-творческие группы:

* Администрация МАОУ СШ №3
* Педагоги
* Учащиеся

**Проект реализовывался по следующим направлениям деятельности:**

* Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей реализацию системы оценки планируемых результатов обучающихся.
* Разработка учителями-предметниками компетентностно-ориентированных заданий для реализации формирующего, промежуточного и итогового контроля обучающихся
* Освоение технологии формирующего оценивания
* Организация и проведение внутришкольного мониторинга
* Реализация внутришкольного контроля по оценке планируемых результатов

В соответствии с задачами и направлениями деятельности в 2015-2016 уч.г. были проведены следующие мероприятия:

1. *Нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию системы оценки планируемых результатов обучающихся.*

Разработаны, приняты (Управляющий Совет) и утверждены приказом МАОУ СШ №3 от 01.09.2016 №288:

1. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов
2. Положение о портфолио обучающихся
3. Положение о внутришкольном мониторинге в условиях реализации ФГОС ООО

**Результат:** разработанные локальные акты.

1. *Внутришкольный мониторинг планируемых результатов*
* Разработан, принят (педсовет от 26 августа 2016 протокол №1) и утвержден план-график внутришкольного мониторинга образовательных результатов обучающихся 5-6 классов, обучающихся по ФГОС ООО.
* Реализован психолого-педагогический мониторинг в 5-6-х классах.
* Реализован мониторинг уровня проектных компетентностей обучающихся.
* Реализован мониторинг воспитания и социализации обучающихся 5-6 классов.
* В рамках промежуточной аттестации проведены стандартизированные комплексные работы, а также прошли защиты групповых проектов учащихся в 5-6 классах.

**Результат:** реализован план внутришкольного мониторинга планируемых результатов в условиях реализации ФГОС ООО

1. *Учебная деятельность*

Разработаны и внедрены в образовательную практику проектные учебные модули по учебным предметам в 5-6 классах: русскому языку, математике, обществознанию, биологии, английскому языку, информатике.

*5 классы:*

*- по математике «Симметрия»;*

*- по литературе «Вечера на хуторе близ Диканьки»;*

*- по биологии «Разнообразие живого. Мхи»;*

*- по английскому языку «Мы едем в Лондон».*

*6 классы:*

*- по математике «Пропорции вчера, сегодня, завтра»;*

*- по русскому языку «Фразеологизмы в нашей жизни»;*

*- по обществознанию «Человек среди людей»;*

*- по информатике «Алгоритмы».*

**Результат:** разработаны технологические карты проектных модулей по учебным предметам, выпущен методических сборник технологических карт.

1. *Методическая деятельность*

**Были организованы и проведены муниципальные семинары:**

***- для директоров по теме «Социальное партнерство школы и семьи по вопросам здоровья и физического развития детей в условиях реализации ФГОС».***

Участниками семинара стали: учащиеся 6, 8, 10 класса - 45 человек, родители – 15 человек, социальные партнеры – 5 человек, педагоги – 2 человека, администрация школы – 4 человека. На семинаре были представлены:

* выступление по теме «Социальное партнерство школы и семьи по вопросам здоровья и физического развития детей в условиях реализации ФГОС» (директор школы Балашова Е.И.);
* Ток-шоу «Обман чистой воды» (10 класс, родители, социальные партнеры, Ватулина Н.А.);
* Психологический тренинг «Быть здоровым – здорово!» (5-6 класс, родители, Вилкова О.А.);
* Секция «Мир спортивных игр». Занятие с использованием корригирующих упражнений для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки учащихся» (6а, 8а классы (ОВЗ), родители, Родионова Т.В.).

***- для учителей физики по теме "Проектный модуль как способ формирования УУД на уроках физики и во внеурочное время ".*** Участники семинара: учителя физики образовательных организаций 8 человек, учащиеся 8б класса.

* Выступление по теме «Внедрение проектных модулей на уроках и во внеурочное время как средство формирования универсальных учебных действий учащихся» (из опыта работы МАОУ СШ №3; Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР).
* Презентация проектного модуля по теме «Электризация» в рамках изучения курса физики в 8 классе (Волокушина А.С., учитель физики первой кв. категории).
* Открытый урок по физике в 8б классе. Третий урок проектного модуля по теме «Электризация» (Волокушина А.С., учитель физики первой кв. категории).

***- для учителей химии 28 февраля 2017 г. по теме «Учебное проектирование как средство формирования УУД на уроках химии».*** Участниками семинара стали 10 учителей химии образовательных организаций, обучающиеся 8в класса.

В рамках семинара были представлены следующие материалы из опыта работы МАОУ СШ №3:

- Выступление Бердниковой Е.Г., заместителя директора по УВР по теме «Внедрение проектных модулей на уроках как способ формирования универсальных учебных действий учащихся».

- Презентация проектного модуля по теме «Массовая доля растворенного вещества. Практическое применение растворов» в рамках изучения курса химии в 8 классе». (Севостьянова Л.Н., учитель химии высшей кв. категории).

- Учебное занятие по химии (третий урок проектного модуля) по теме «Массовая доля растворенного вещества. Практическое применение растворов». (Севостьянова Л.Н., учитель химии высшей кв. категории).

Педагоги – участники семинара провели экспертизу учебного занятия, отметили высокий уровень организации семинара и практическую направленность представленных материалов

***- для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе 13 марта 2017 г. по теме «Формирование и оценивание универсальных учебных действий средствами деятельностных технологий».***

* «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО. Проблемы. Перспективы» (Балашова Е.И., директор МАОУ СШ №3)
* «Разработка и внедрение формирующих заданий на различных этапах занятия, направленных на развитие и оценивание универсальных учебных действий» (Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР МАОУ СШ №3)

*Калейдоскоп учебных заданий,* направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий:

* по математике (Скоробогатова С.С., учитель математики);
* по русскому языку и литературе (Рыбакова Е.В., учитель русского языка и литературы первой кв. категории).
* по экономике (Гордеева Е.Н., учитель экономики высшей кв. категории).

*Презентация социального проекта* «Заочное путешествие в Лондон» (Арусланова И.В., учитель английского языка первой кв. категории)

*Открытые занятия:*

* Математика в 5б классе. Урок открытия нового знания. Тема «Сложение десятичных дробей» (Сорокина О.П., учитель математики высшей кв. категории).
* Русский язык в 5в классе Урок открытия нового знания. Тема. «Глагол» (Майорова Л.П., учитель русского языка и литературы высшей категории).
* Информатика в 6в классе. Первый урок проектного модуля по теме «Алгоритмы»

(Шулаева Е.А., учитель информатики высшей кв. категории).

* Биология в 8б классе. Урок открытия нового знания. Тема «Витамины». (Мозолькина Н.В., учитель биологии и экологии высшей кв. категории).

Презентация творческого проектного продукта «Заочная экскурсия в Лондон». (Учащиеся 6 и 8 классов. Руководители: Арусланова И.В., учитель английского языка первой кв. категории Вилкова О.А., учитель английского языка первой кв. категории)

***- для молодых педагогов 13 апреля 2017 г.*** состоялся семинар по теме "Реализация проектно-дифференцированного обучения как средства формирования и развития УУД на уроках и во внеурочное время".

В рамках семинара были представлены следующие материалы:

* Сравнение традиционной системы обучения с системой обучения на основе ФГОС (Бердникова Е.Г.).
* Проектно-дифференцированное обучение как механизм реализации требований ФГОС ООО (Бердникова Е.Г.).
* Внедрение проектных модулей в образовательную практику (презентация проектных модулей, из опыта работы молодых педагогов МАОУ СШ №3) (Скоробогатова С.С., Макарова Д.С., Рыбакова Е.В.).

**Муниципальный семинар для участников конкурса «Профи», номинация** «Учитель года», «Дебют»:

* Выступление «Создание компьютерной презентации практических достижений педагогического опыта». «Проектирование современного урока в контексте ФГОС». Выступление Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР.
* Компьютерная презентация педагогической деятельности (из опыта работы педагогов школы Аруслановой И.В., Рыбаковой Е.В.).

**Муниципальный семинар для участников конкурса «Профи», номинация «Учитель года»**

* Проектирование конкурсного мастер-класса (Выступление Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР).
* Конкурсный мастер класс по физике ««Универсальная, всемогущая… диффузия» (Волокушина А.С., учитель физики).

Современный педагог не может развиваться без освоения новой практики образования, т.е. без организованного в образовательном учреждении инновационного процесса – процесса создания и освоения новшеств, движения к качественно новому состоянию.

В связи с этим школа активно сотрудничает с лабораторией научно-методического обеспечение проектно-дифференцированного обучения ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» в рамках сетевого дистанционного проекта «Практика проектно-дифференцированного обучения». В этом учебном году на платформе MODUL в соответствии с графиком были выставлены проектные модули по математике, биологии (5 класс), литературе (6 класс), биологии (7 класс), также проводилась экспертиза модулей, разработанными педагогами сетевого сообщества. Также педагоги нашей школы принимали активное участие в обсуждении проектных модулей школ Нижегородской области.

Хочется отметить, что педагоги не только разрабатывают, но и активно внедряют межпредметные и предметные учебные проектные модули в образовательный процесс.

**Результат:** методические разработки проектных модулей; проектные продукты обучающихся

1. *Информационная деятельность*

Размещение материалов на сайте МАОУ СШ №3:

-Нормативно-правовая документация

-Методические разработки. Сборник технологических карт проектных модулей.

**Результат:** размещенные материалы на сайте МАОУ СШ №3

**Практическая значимость инновационной идеи:**

1. Новая система оценки мотивирует учащихся на достижение цели и успеха, также формирует действия контроля и оценки на основе выделенных критериев.
2. Новая система оценки позволяет оценивать продвижение обучающихся относительно себя, относительно своих прежних успехов и неудач, фиксировать неудачи, но не наказывать за них.

**Преимущества проекта.**

* Разработана нормативно-правовая документации, регламентирующая реализацию системы оценки планируемых результатов обучающихся.
* Внедрена в практику система оценивания учебных достижений обучающихся.
* Внедрена методика формирования и измерения ключевых компетенций учащихся.
* 65 % педагогов владеют технологией проектирования компетентностных заданий и уроков в контексте системно-деятельностного подхода, а также методиками оценивания планируемых результатов при разных видах контроля: текущего, промежуточного, итогового.
* Образовательный процесс проектируется на основе определения компетенций, каждая из которых развивается посредством определенных видов деятельности. Каждый вид деятельности оценивается соответствующим количеством баллов по строго разработанным критериям.

**Недостатки проекта.**

Среди проблем, без разрешения которых невозможно включение школы в режим развития, главными определены следующие:

- недостаточная сформированность педагогического коллектива как коллектива единомышленников;

- недостаточная творческая активность учителей, их недостаточная теоретическая подготовка;

- недостаточное использование деятельностных технологий обучения и воспитания.

**Социальные эффекты реализации инновационной деятельности:** формирование личности школьника, раскрытие и развитие ее задатков, способностей, обеспечивающих эффективную деятельность во всех сферах общественной жизни.

**Распространение опыта по данной проблеме.** Трансляция педагогического опыта осуществляется через персональные сайты учителей и профессиональные сетевые сообщества. Педагоги школы размещают собственные методические разработки на различных интернет-порталах.

**Перспективы инновационной деятельности:**

* Проектирование проектных модулей по учебным предметам для обучающихся 7 класса.
* Проведение обучающих семинаров для заместителей руководителей образовательных учреждений Володарского района по теме инновационной деятельности
* Участие в конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах различного уровня.
* Подготовка печатных материалов по результатам инновационной деятельности.

**Выводы: Проект имеет практическую направленность, носит системный характер: в образовательный процесс введено новое содержание образования (внедрение проектных модулей), которое направлено на развитие универсальных учебных действий учащихся, что отвечает требованиям ФГОС. Включение педагогов в проектирование и реализацию проектных модулей, позволяет вывести каждого на индивидуальную траекторию развития, позволяет обеспечить развитие субъектного опыта педагога, осуществить индивидуальную и коллективную рефлексию собственной деятельности всеми участниками инновационного процесса.**

**Рекомендации: Привлечение большего числа педагогических работников школы к реализации инновационного проекта, расширение транслирования опыта на различных уровнях. Осуществлять консультационную помощь педагогам ОО по разработке и внедрению ПДО в образовательный процесс.**

В рамках областного эксперимента «Разработка и апробация учебно-методического сопровождения к новой учебной программе «Экономика. 5 – 9 классы»» (приказ №203 от 31.08.2016 «Об организации инновационной деятельности на бае ОО Нижегородской области») осуществляется разработка и апробация учебно-методического сопровождения к новой учебной программе «Экономика. 5-9 классы».

*Цель эксперимента:* апробировать рабочую тетрадь «Экономика» для 5 класса, рабочую тетрадь «Экономика» для 6 класса; разработать материалы к методическому пособию для учителя к рабочим тетрадям «Экономика» 5-9 классы.

Задачи эксперимента:

1. Проведение диагностики уровня сформированности заявленных компетенций по разработанным материалам.

2. Проведение мониторинга содержательной части представленных рабочих тетрадей для 5, 6 классов, отдельных материалов рабочей тетради 7 класса.

3. Разработка материалов методического пособия для учителя к рабочим тетрадям «Экономика» 5-6 классы.

В соответствии с проектом программы экспериментальной работы на сегодняшний момент проходит практический этап работы площадки. На основании отчета, предоставленного учителем – исполнителем эксперимента:

• разработана нормативно-правовая база эксперимента;

• разработана рабочая программа и поурочное планирование индивидуально-групповых занятий в ОУ для 5 и 6 классов;

• разработана и утверждена программа экспериментальной работы;

• на основании приказа по ОУ обучение экономике в 5 и 6 классах проводилось в режиме индивидуально-групповых занятий (особенности деятельности инновационной площадки в МАОУ СШ № 3 приведены в приложении 1);

• проведено 64 занятия по темам курса;

• проведена входная диагностика с целью определения исходного уровня сформированности образовательных компетенций по предмету «Экономика» (отчет представлен на кафедру теории и методики обучения технологии и экономике).

• проведена итоговая диагностика с целью определения уровня сформированности образовательных компетенций по предмету «Экономика» (отчет представлен на кафедру теории и методики обучения технологии и экономике);

• проведен сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики уровней образовательных компетенций;

• проведены промежуточные диагностики уровня компетенций учащихся по итогам изучения каждой темы программы;

• разработаны материалы к пособию для учителя; модуль 1 «Что изучает экономика?» 5 класс (представлены на кафедру теории и методики обучения технологии и экономике Сибиряковой Л.В.);

• собраны и систематизированы ответы на задания рабочих тетрадей для 5 и 6 классов (представлены на кафедру теории и методики обучения технологии и экономике Сибиряковой Л.В.);

• разработан материал по темам «Экономические системы», «Спрос», «Предложение», «Конкуренция и структура рынка», «Издержки производства» для рабочей тетради 8 класса (представлен на кафедру теории и методики обучения технологии и экономике Сибиряковой Л.В.);

• разработан материал по темам «Инфляция», «Рынок труда» «Банки. Банковская система», «Государство в экономике» для рабочей тетради 9 класса (представлен на кафедру теории и методики обучения технологии и экономике Сибиряковой Л.В.);

• проведено рецензирование материалов по отдельным темам модулей 1, 5, 6 рабочей тетради для 8 класса (представлен на кафедру теории и методики обучения технологии и экономике Сибиряковой Л.В.);

• ведется работа по изучению мнения учащихся по поводу качества разработанных учебных материалов;

• ведется работа по корректировке разработанных ранее учебных материалов для обучающихся, систематизация материалов для методического пособия для учителя.

В феврале 2017 г. был дано открытое учебное занятие по экономике в 7б классе, отвечающее требованиям ФГОС. Специалисты кафедры теории и методики обучения технологии и экономики ГБОУ ДПО «НИРО», по итогам экспертизы занятия, дали высокую оценку работе учителя и учащихся.

Кроме того, в 2016-2017 уч.г. была продолжена инновационная работы в рамках областного эксперимента **по теме «Единая стратегия независимой оценки качества образования (НОКО) как средство обеспечения преемственности внедрения ФГОС на всех уровнях общего образования».**

**Цель данного эксперимента**: разработать программу инновационной деятельности по проблеме НОКО, как средство обеспечения преемственности внедрения ФГОС на всех уровнях общего образования». На данном теоретико-проектировочном этапе было проведено следующие мероприятия:

 - Определены методологические ориентиры разработки сквозной стратегии НОКО»,

- Проанализированы оценочно-измерительные материалы, используемые в работе ДОО, НШ и МАОУ СШ №3;

-Проведен круглый стол по теме «Преемственность обучения при переходе из начальной школы в основную школу как условие успешной адаптации обучающихся 5 классов при реализации ФГОС», на котором были представлены:

1. Системный анализ адаптации обучающихся 5 классов в условиях организации образовательного процесса на уровне основного общего образования.

 2. Выявлены проблемы, затруднения у обучающихся 5 классов в адаптационный период. Пути решения проблем (выступления участников круглого стола).

3. Определена перспектива работы педагогических коллективов МБОУ НШ №12, МАОУ СШ №3 по данной проблеме (выступления участников круглого стола).

4. Участие в областном семинаре в рамках областного эксперимента по теме «Единая стратегия независимой оценки качества образования (НОКО) как средство обеспечения преемственности внедрения ФГОС на всех уровнях общего образования» Организация и проведение мониторинга.

Также сотрудниками лаборатории социально-педагогических измерений в образовании ГБОУ «НИРО» ежегодно проводится независимая оценка качества образования. Данная оценка позволяет увидеть проблемы практики школы и найти пути их решения.

***МБОУ средняя школа № 4 по теме* «Школа как центр гражданско – патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников в условиях ФГОС».** Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современного российского общества приобрело особое значение. Это связано с его глубинными изменениями, необходимостью коренного пересмотра существующих средств и методов гражданско-патриотического воспитания и обучения школьников. Патриотизм неотделим от индивидуальных и гражданских качеств личности. Чтобы воспитывать их в человеке, нужен отлаженный механизм, который предстоит вновь создавать сегодня, исходя из новых условий и нужд современного общества.

 В условиях внедрения ФГОС и с учетом требований сегодняшнего дня патриотическое воспитание для нашей школы является одним из ключевых направлений внеурочной работы с детьми в системе духовно-нравственного развития личности гражданина России, готового и способного отстаивать ее интересы. Этому, в первую очередь, способствует расположение школы на территории воинской части, которая имеет замечательный музей, содержащий огромный материал по истории поселка и части. Также немаловажную роль играет и то, что в 2017 году школе присвоено имя нашего односельчанина, трагически погибшего на АПРК «Курск», Владимира Садового. Социальными партнерами, которые помогают школе в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания являются районный музей, районные библиотеки, ФОК «Триумф», Дом детского творчества. В поселке находится Дом культуры, с которым школа тесно сотрудничает – там проходят встречи с ветеранами войны, военными, праздники поселка и воинской части и др.

Школа находится на 2 практическом этапе (2016-2018 г.г.)

Цели и задачи этого этапа:

Изучение воспитательного потенциала содержания учебных дисциплин в области гражданско-патриотического и духовного воспитания и корректировка содержания рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности и воспитательной работы в соответствии с целями и задачами инновационной деятельности

* Формирование системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
* Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического и духовного воспитания.

Участники проекта: учителя, педагоги дополнительного образования, родители учащихся школы, учреждения социума: Юганецкая поселковая администрация, Дом культуры п. Юганец, в/ч 55 443-НХ, районная библиотека, Дом детского творчества, ОМВД по Володарскому району, ГИБДД, музыкальная школа.

 Для реализации проекта создана творческая группа, в которую входят директор, заместители директора по УВР и ВР, председатель ШМО классных руководителей, библиотекарь, учитель начальных классови педагог-психолог. Также к реализации проекта привлекаются наши социальные партнеры, указанные выше.

 Методическая тема школы – «Развитие личности школьника в системе гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания и обучения».

 В текущем учебном году проведен тематический педсовет «Создание дополнительных пространств самореализации школьника во внеурочное время».

На заседаниях ШМО классных руководителей рассмотрены вопросы «Возможности уроков МХК в гражданско-патриотическом и духовно – нравственном развитии школьников», «Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка ».

 Проведено 2 открытых классных часа: «Мы верная смена твоя, Пионерия!», «Говорят погибшие поэты» (6 и 8 кл.)

Создается методическая копилка классных руководителей по теме гражданско-патриотического и духовно- нравственного воспитания школьников.

 Важным результатом является апробация форм и методов взаимодействия с социальными партнёра по совместной реализации социально значимого проекта. Заключены договора о совместной деятельности с ДК п. Юганец, в/ч, ФОК «Триумф», МАУ ДО ДДТ, администрацией поселка. Все эти результаты постепенно складываются в итоговый – формирование единого воспитательного пространства, воспитывающей культурной среды в ОО и в окружающем социокультурном пространстве.

Важными событиями этого года в гражданско-патриотическом воспитании были линейка, посвященная дню рождения В. Садового, торжественная линейка по поводу присвоения школе его имени, поездка в православную гимназию г. Дивеева с целью посещения созданного там музея героев – подводников, наших земляков. Наша делегация поделилась своими материалами о нашем земляке.

С целью изучения качества гражданского образования и патриотического воспитания учащихся был разработан диагностический инструментарий, задачами которого являются:

1. Исследование уровня сформированности патриотических ценностей у учащихся школы.
2. Определение уровня гражданского самосознания и гражданской ответственности учащихся.
3. Выявление степени удовлетворенности участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) работой школы как экспериментальной площадки по теме «Гражданско-патриотическое воспитание».

В итоге второго этапа проекта получены образовательные продукты в виде методических разработок, сценариев классных часов, внеклассных мероприятий, указанных выше, исследовательских проектов учащихся.

Благодаря этому проекту в школе складывается новая воспитательная система. Недостатком является неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

**Перспективы инновационной деятельности:**

* Включение в воспитательный процесс поисковой и краеведческой работы, а также туристической деятельности.
* Развитие традиций школы, формирование и сохранение уклада школьной жизни.
* Проведение педагогических советов и круглых столов по проблемам гражданского и патриотического воспитания.
* Обмен опытом по вопросам гражданско-патриотического и духовно- нравственного воспитания учащихся с другими учреждениями.
* Проведение педагогических мастерских по внеурочной деятельности в рамках гражданско-патриотического и духовно- нравственного воспитания.

**Выводы: Инновационный проект носит локальный характер и направлен на создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, учащиеся, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, которые положены в основе данного проекта, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности.** **Акцент сделан на воспитание нравственных качеств учащихся, опираясь на традиции, национальную и духовную культуру русского народа.**

**Рекомендации: обратить внимание на целеполагание и ожидаемые результаты: цель должна быть более конкретной, в задачах четко прописываются действия, которые необходимо осуществлять для достижения поставленной цели. Для выстраивания системы работы в направлении гражданско-патриотического и духовно- нравственного воспитания необходимо обеспечить взаимосвязь внеурочной деятельности с урочной, что будет соответствовать требованиям ФГОС.**

***МБОУ средняя школа № 5 по теме* «Проектно-исследовательская деятельность в направлении экологизации на уроках и во внеурочное время, как условие развития проектно-исследовательских компетенций обучающихся».**

**Руководитель проекта**: Шуклина Мария Викторовна учитель биологии, химии, экологии.

**Вступление.** Актуальность выбора направления деятельности ОУ обусловлена федеральной и региональной образовательной ситуацией (переходом на Федеральные Образовательные Стандарты второго поколения), а также особенностями образовательного учреждения, в котором реализуется данная работа. В современных (социально-экономических) условиях учителям необходимо находиться в поиске новых элементов в обучении и воспитании, улучшать результаты педагогического процесса, т.к перед современным общим образованием стоит задача формирования базовых, в первую очередь духовно- нравственных качеств человека, подготовка его к реальной жизни в изменившемся мире.

Использование исследовательской деятельности в ОУ конкретизируется в межпредметных и внепредметных проектах с целью развития метапредметных навыков и умений. Работа предполагает преемственность в работе начальной и средней школы, а так же тесное взаимодействие с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, социальными партнёрами.

Для осуществления проекта в ОУ имеет достаточный инновационный потенциал. Обучение детей экологии и биологии ведется с 5 по 11 класс, с включением различных типов и уровней исследовательской работы: исследование экосистемы, мониторинг биоразнообразия, создание моделей и видеосюжетов о природе родного края, составление маршрутов экотроп, виртуальных экскурсий и т.д.

Учебной деятельность строится с использованием различные формы уроков: урок-исследование, урок-конференция, урок-круглый стол, урок-ролевая игра, урок-презентация, урок-экскурсия, урок-путешествие и др. Такие формы урока дают возможность обучающимся научиться самостоятельно видеть проблему, выдвигать гипотезу, формулировать цель и задачи, планировать свою деятельность по решению проблемы, оценивать друг друга, контролировать и корректировать свои действия. В процессе учебно-исследовательской деятельности формируются важные навыки работы с информацией, с учебными моделями, использования знаково-символических средств, общих схем решения; выполнения логических операций.

Кроме того, в рамках дополнительного образования проводится кружок «Первые шаги в науку» (5-8 класс). В летний период функционирует экологический волонтерский лагерь «Бригантина» с дневным пребыванием на базе школьного оздоровительного лагеря. Умения и навыки исследовательской работы, полученные в полевых условиях, отрабатываются и закрепляются на уроках в ходе учебной деятельности, находят отражение в публикациях детских исследовательских работ в областных и всероссийских сборниках, научных и учебно-методических разработках.

Ресурсное обеспечение, необходимое для реализации инновационной деятельности организации-соискателя статуса инновационной площадки

* материальные: средства для поощрения учителей, ведущих активную инновационную деятельность;
* кадровые: педагогический коллектив ОУ (большой пед. стаж работы, участники школьных социальных проектов);
* информационные: активно работающий школьный сайт [shkolano45.edusite.ru](http://shkolano45.edusite.ru/)

**3 этап (обобщающий), сроки январь 2017- май 2017**

**Задачи:**

* разработка, проведение анкетирования обучающихся, участников работы инновационной площадки;
* защита исследовательских и проектных работ на научных конференциях, Чтениях, конкурсах разных уровней;
* проведение школьного конкурса портфолио проектной и исследовательской деятельности с целью повышения мотивации обучающихся и использовании конкурсной оценки в поощрении обучающихся и их руководителей;
* проведение интегрированных уроков, выпуск методических разработок, [методических рекомендаций](http://pandia.ru/text/category/metodicheskie_rekomendatcii/), памяток;
* размещение публикаций в методических изданиях;
* обмен опытом с коллегами (выступления на семинарах, конференциях, методических объединениях различного уровня, на сайте школы и других Интрнет-ресурсах);
* анализ деятельности;
* составление отчета по внедрению в практику проектного и исследовательского обучения

**Этап проекта обобщающий**

Особенности:

анализ внедрения рабочих программ уроков и проектных модулей в системе ПДО в учебный процесс;

использование модели внутренней накопительной оценки проектных достижений учащихся, состава портфолио и критериев его оценивания.

**Участники проекта** Участники инновационной деятельности: обучающиеся МБОУ СШ №5; учителя-предметники; родители ОУ; социальные партнёры: ДК, библиотека п. Центральный, военлесхоз п. Центральный, областной экоцентр «Дронт», координаторы Всероссийского проекта ГРИНПИС «Возродим наш лес».

(учителя - предметники 100%, родители ОУ- 67%, ДК – 78%, библиотека п. Центральный (100%), областной экоцентр «Дронт»- 59%, координаторы Всероссийского проекта ГРИНПИС «Возродим наш лес»- 65%).

**Механизм реализации проекта***.* В течение учебного года, проводилась работа по рабочим программам, содержащим проектные модули, проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время.

Была проведена оценка и анализ проектных действий (Приложение), участников работы инновационной площадки (5-11 кл.).

Учитывая, что 2017 год — тематический год, определенный Правительством РФ как год Экологии, на заключительном этапе инновационной деятельности мы постарались как можно активнее участвовать во всех муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях.

В течение первого полугодия в начальной школе разработано 15 проектов по общей теме «Снежный ком». На занятиях школьного кружка «Первые шаги в науку» были осуществлены разнообразные проекты, направленные на развитие проектно-исследовательских компетенций обучающихся (Приложение). Защита проектов осуществлялась на школьной конференции исследовательских и проектных работ для младших школьников «Снежный ком».

В ходе проведения предметных недель в основной школе проведены уроки и внеурочные мероприятия, содержащие элементы исследовательской и проектной деятельности.

В течение года трое учеников проходили обучение в областной заочной школе «Академия знаний» ГБОУ ДОДУЦРТ ДиЮ НО, приняли участие в областном конкурсе «Академия знаний».

В течение года обучающиеся школы принимали активное участие в областных, всероссийских и международных конкурсах, результатами этой кропотливой работы стали победы в естественнонаучных командных турнирах, защитах проектных и исследовательских работ. Школа выступила инициатором проведения муниципального межшкольного фестиваля «Край родной», в ходе проведения которого прошли защиты проектных и исследовательских работ по номинациям: «Топонимика», «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Первоцветы родного края», «Мы ждём вас птицы». В фестивале участвовали представители 7 –ми ОУ Володарского района.

На основании участия в проектной и исследовательской деятельности обучающимися 2- 11 классов оформлены портфолио - проектные тетради. В состав проектных тетрадей включены критерии оценки проектного продукта. Анализ работы по инновационной деятельности планируется разместить на сайте МБОУ СШ №5.

Результаты работы по инновационной площадке были отражены и в стендовом докладе Межрегиональной интернет-конференции «Реализация принципа дифференциации обучения в контексте современной образовательной политики» в НИРО (Шуклина М.В).

**Описание реализации проектных мероприятий на данном этапе**

* Школьная конференция исследовательских и проектных работ для младших школьников «Снежный ком»;
* Районный фестиваль «Край родной» (апрель);
* Участие и победы в муниципальной научно-практической Конференции младших школьников «Я-исследователь-2017» (11 лауреатов) и X-й Конференции межшкольного научного общества учащихся «Путь в науку» (победитель Галушкин А. 9 кл. с проектом «Светлое будущее Светлых озёр»);
* Участие и победы в отборочных и финальных областных командных экологических турнирах: «Моя профессия - эколог» (2-е место), «Увлекательная экология», «Кладовая солнца» ГБОУ ДОД ЦРТДиЮ НО;
* Победа в областном конкурсе проектных работ «Экологическая мозаика» ГБОУ ДОД ЦРТДиЮ НО с проектом «Хранители леса».
* Победа (2-е место) в Межрегиональной экологической игре для школьников «История и приключения атома — 2».
* Победа ( 1, 2 и 3-е места) в областном конкурсе исследовательских работ «Юный исследователь» (исследовательская работа «Фитофтороз помидор» Усова К. 8 кл, , проект «Хранители леса» Галушкин А., проект «Экологическая тропа «Светлые озёра» Поздеева Д. 11 кл.);

Победа (1-е место) в областном конкурсе творческих работ детей дошкольного и младшего школьного возраста "Я познаю мир" (Матюшкин Артём 3 класс, исследовательская работа «Первые наблюдения за богомолом».

Открытый Московский молодёжный экологический форум, диплом 3-й степени в конкурсе видеофильмов (Честнов С.).

Победа в областном конкурсе методических разработок «Перспективы обучения проектно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности», защита работы на семинаре ГБУДО ЦРТДиЮ НО Шуклина М.В.

**Контроль результатов внедренческого проекта**

* «задания-маркеры» по оцениванию познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (по возможности включить их в стартовые, текущие и итоговые работы пятиклассников).
* организация системы внутренней накопительной оценки проектных достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания (рефлексивные листы для оценки проектов обучающихся разных возрастов).
* анкетирование участников социальных проектов.

**Полученные образовательные продукты**

* Методические разработки интегрированных уроков (сайт школы),
* Социальные проекты: «Хранители леса», «Экогород- экодом», «Энергосбережение в школе и дома».
* Копилка исследовательских работ обучающихся 3-4 классов в рамках школьного проекта «Снежный ком», исследовательские проекты обучающихся 5-11 классов.

**Преимущества и недостатки реализации проекта.**

* Мотивированные дети разных возрастов.
* Возможности привлечения разнообразных социальных партнёров.

**Распространение опыта по данной проблеме**

* Летний волонтёрский лагерь.
* Участие в разработке проектной документации (Портфолио проектной деятельности ученика) лаборатория ПДО ГБОУ ДПО НИРО.
* НИРО участие в стендовом докладе Межрегиональной интернет-конференции «Реализация принципа дифференциации обучения в контексте современной образовательной политики» Шуклина М.В.
* Выступление на региональной научно-практической конференции «Успехи, проблемы и перспективы развития федеральных особо охраняемых природных территорий Нижегородского Поволжья» " (Мининский университет) Шуклина М.В.
* Участие в проведении и работе курсов НИРО для учителей области (кафедра здоровьесбережения в образовании) с мастер классом «Современные технологии развивающего обучения на уроках и во внеурочной деятельности» Шуклина М.В.
* Выступление по социальному проекту «Энергосбережение в школе и дома» в Законодательном собрании Нижнего Новгорода.

**Перспективы инновационной деятельности**

* совершенствование рабочих программ, уроков и проектных модулей в системе ПДО за счёт применения интегрированного подхода;
* конференции, дискуссии, круглые столы по обмену опытом;
* организация и проведение межшкольных социальных проектов.
* создание «форума» на школьных сайтах, возможно группы в сфере интернета (контакт) для обсуждения возникших вопросов.

**Выводы: Данный проект направлен на вовлечение разных возрастных категорий учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума. Обучающиеся охвачены различными формами и методами обучения (экологические тропы, дискуссии, экскурсии, конференции, фестивали, социальное и учебное проектирование, создание портфолио).**

**В школе было продолжено сотрудничество с образовательными организациями** **района по вопросам охраны окружающей среды (организованы и проведены: межшкольный фестиваль «Край родной», волонтерский отряд, экологический отряд и др.).**

**Отмечается транслирование педагогического опыта на разных уровнях только одного педагога. Недостаточный охват педагогов в реализации инновационного проекта.**

**Рекомендации: Привлечение педагогов школы к проектированию межпредметных проектных модулей и внедрение их в практику школы.**

***МБОУ средняя школа № 6 по теме* «Организация деятельности Межшкольного содружества музеев «Володарский район – капелька России» как ресурса гражданского и патриотического воспитания школьников».**

**Руководитель проекта:** Исаева Татьяна Александровна, директор

Краеведение - это не просто знания, а путь к их постижению, метод познания мира, явлений, времен, своеобразная школа понимания исторического опыта, взаимосвязи общества и природы, культуры и науки. В современных исторических условиях становления гражданского общества осознание ценности культурного, природного, исторического наследия, способствующего формированию чувства гордости, ответственности, сопричастности к прошлому и настоящему, невозможно воспитать только словами или передачей знаний: нужны более эффективные подходы и средства, способные возбуждать, волновать, вызывать истинно высокие чувства и переживания, которые формируют необходимые сегодня ценности: патриотизм, духовность, национальное самосознание, гражданственность. В связи с этим, возрастает роль краеведческой работы в школе как важной составляющей учебно-воспитательного процесса.

**Цель:** создание условий для  формирования личности гражданина России, патриота Малой Родины с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии

**Задачи:**

* Развитие форм и методов гражданского и патриотического воспитания сиспользованием элементов музейной педагогики.
* Интеграция школьных музеев, музейных залов, музейных комнат образовательных организаций Володарского района в музейно – образовательный кластер.
* Формирование способности и готовности учащихся к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению истории, культуры и природы родного края.
* Воспитание уважения к истории и местным традициям, любви к родному краю, позитивного отношения к окружающей среде.
1. .**Этап проекта:** 2016- 2017 учебный год: аналитико-проектировочный
2. **Участники проекта:** Обучающиеся – актив школьного музея, педагоги, родители (законные представители), учреждения социума:

- Володарский музейный центр и музеи образовательных организаций района, муниципальная и поселковая библиотеки,

- Школа искусств

1. **Механизм реализации проекта***.*

**Реализация проектных мероприятий на данном этапе 1 этап - аналитико-проектировочный – 2016-2017 учебный год:**

- подготовка участников к участию в проекте, проведение мониторинга;

- изучения нормативно-правовой базы участниками проекта;

- анализ материально-технических и педагогических условий реализации проекта;

- разработка и защита отдельных проектов.

**Итоги работы по направлениям:**

1. ***Музейная практика***

 *-* Создание банка данных «Межшкольное содружество музеев»: сбор информации о музеях ОО Володарского района, составление картотеки

- Участие в разработке «Дорожной карты» Ассоциации музеев Володарского муниципального района

- Разработка программы занятий очно-заочной школы «Юный музеевед»

*-* Деятельность школьного музея «Истоки»: разработка и проведение тематических экскурсий, в том числе для представителей ОО Володарского муниципального района (по запросу)

***2..Внеурочная и внеклассная работа***

- деятельность школьного историко-краеведческого кружка «Историки-краеведы » и актива музея «Истоки»: результативное участие в конкурсах различного уровня: международном конкурсе «Во имя мира на Земле», Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество», Всероссийском конкурсе творческих работ «Святые заступники Руси», Всероссийском художественно-публицистическом конкурсе «Бессмертный полк. Непридуманная история», в областном конкурсе-проекте «Голос ребенка», в областном конкурсе «Моя малая Родина». Участие в очном туре Всероссийского исследовательского конкурса «Живая культура: традиции и современность» (г.Саранск)

- поисково – исследовательская работа секции школьного НОУ по гуманитарным предметам, подготовка работ и участие в межшкольной конференции учащихся.

**5. Контроль результатов внедренческого проекта Полученные образовательные продукты:**

 **-** разработка программы занятий очно-заочной школы «Юный музеевед»,

- разработки тематических экскурсий,

 - разработка и защита отдельных исследовательских проектов.

**6. Преимущества и недостатки реализации проекта:**

**7. Распространение опыта по данной проблеме:** Выступление на круглом столе во время проведения очного тура Всероссийского исследовательского конкурса «Живая культура: традиции и современность» (г.Саранск)

**8. Перспективы инновационной деятельности** **:**

**-** системная работа муниципальной очно-заочной школы «Юный музеевед»

**-** написание маршрутной карты по значимым историческим местам Володарского района

**-** формирование электронной базы данных музеев ОО в соответствие с проектом и создание банка – навигатора по музеям образовательных организаций Володарского района.

- выпуск аннотированного каталога «Музеи образовательных организаций Володарского района»

**-** разработка интернет-экскурсии «Володарский район – капелька России»

**Выводы: Проект реализовывался на аналитико-проектировочном этапе. Создан банк данных о музеях образовательных организаций, но не представлены аналитические материалы, конкретизирующие уровень владения руководителями музеев школ района приемами и навыками краеведческой и музейной работой, а также процент участия школьников в поисково-собирательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий и др., отсюда не выявлены проблемы практики. В то же время разработана достаточно интересная программа очно-заочной муниципальной школы «Юный музеевед». Встает вопрос: «Насколько будет востребована данная программа?». Перспектива проекта связана с использованием ИКТ (электронная база, навигатор по музеям, интернет-экскурсия и др.), что требует определенных материальных затрат и наличие специалистов, но в то же время является актуальной в создании музейно-образовательного кластера.**

**Рекомендации: Проект практически значимый. В этой связи можно говорить о школьном музее одновременно не только как о форме организации учебно-познавательной деятельности (включение учащихся в поисковую, краеведческую работу на базе музея), но и как о средстве гражданского и патриотического воспитания. Исходя из этого, необходимо четко отработать механизм взаимодействия школ и социальных партнеров в направлении интеграция школьных музеев, музейных залов, музейных комнат образовательных организаций Володарского района. Обратить внимание на повышение профессиональной компетентности как педагогов-руководителей музей (через практико-ориентированные семинары, педмастерские, возможно и дистанционно), а также на активное вовлечение в исследовательскую деятельность обучающихся района (в том числе и в участие в конкурсах различного уровня).**

***МБОУ средняя школа № 7 по теме* «Духовно-нравственное развитие школьников в среде социального партнерства».**

Руководителями проекта являлись заместитель директора по УВР Дик М.А. и учитель истории и обществознания Яковчукова Г.В.

 Данный проект направлен на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы школы, семьи и общественных организаций в соответствии с требованиями ФГОС, и тем самым продолжает оставаться для школы актуальным.

 Значимость проекта характерна и для района в целом, т.к. позволяет объединить усилия педагогического сообщества в решении проблем духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

 Возможность реализации проекта связана не только с социальной актуальностью, но и с особенностями нашего образовательного учреждения. МБОУ СШ № 7 имеет положительный опыт по духовно-нравственному воспитанию, который накоплен и обогащается в результате поисково-исследовательской краеведческой деятельности учащихся и педагогов, активно развивается в процессе подготовки и проведения экскурсий, участия в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, проектах.

 Целью проекта продолжает оставаться - ориентирование педагогической деятельности на преобразование школьного пространства в социокультурный центр.

 Для достижения поставленной цели в 2016-2017 учебном году решался ряд задач:

- реализовать мероприятия в рамках проекта с участием организаций-партнеров;

- расширить спектр социальных практик учащихся, за счет участия в новых конкурсах и проектах.

 В 2016-2017 учебном году реализация проекта находилась на практическом этапе.

 Участниками проекта являлись учащиеся школы, педагоги и родители. В реализации проекта были задействованы социальные партнеры-учреждения поселка: Свято-Успенский монастырь Флорищева пустынь, МДОУ № 15, ДК «Лес», поселковая библиотека, лесничество, поселковая администрация.

 Реализацию проекта координировала проектная группа из числа педагогов и администрации МБОУ СШ № 7.

 Работа школы по вопросам духовно-нравственного развития школьников осуществлялась через: проектные мероприятия районного уровня, школьные целевые программы: «Здоровье», «Подросток», «Семья»; систему классных часов, бесед, конференций, участие в социальных проектах и конкурсах; систему внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружки) ; экскурсии, поездки, посещение театров, музеев; проектную и исследовательскую деятельность..

 В основе проекта продолжает быть приоритетное направление деятельности- духовно-нравственное, объединяющее в себе историко-краеведческое, патриотическое, общекультурное, творческое, оздоровительное направления.

 Инновационная деятельность в рамках реализации проекта осуществлялась через:

- использование новых форм партнерского взаимодействия;

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, мастер-классах, вебинарах по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников;

- обобщение и распространение опыта работы учителей по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников;

- активное участие учащихся школы в конкурсах, проектах, конференциях.

 За 2016-2017 учебный год в МБОУ СШ № 7 были подготовлены и проведены следующие районные мероприятия:

-октябрь 2016 года – районный семинар для учителей истории и обществознания по теме «Развитие потенциала духовно-нравственного направления деятельности школы в контексте передового педагогического опыта». В рамках семинара был обобщен опыт работы школы, представлены мастер-класс «Использование притч как средства формирования УУД в изучении общественно-научных предметов», фрагмент занятия кружка «Школа юного экскурсовода», экскурсия по территории музейного комплекса Флорищева пустынь.

- февраль 2017 года – первые муниципальные Иларионовские детские краеведческие чтения по теме «Духовное наследие моей земли», посвященные 365-летию образования Флорищевой пустыни. Учащимися района были представлены, творческие работы, виртуальные экскурсии, исследовательские работы.

 Районные мероприятия, проведенные на базе МБОУ СШ № 7, получили высокую оценку одобрения со стороны Управления образования, образовательных организаций Володарского района.

 Ежегодно традиционно проводятся православные праздники Рождества, Масленицы, Пасхи. Данные мероприятия были подготовлены учащимися школы совместно с Воскресной школой при Свято-Успенском монастыре Флорищева пустынь, ДК «Лес» при участии администрации поселка. Эти праздники стали любимыми праздниками учащихся и их родителей.

 Все больше учащихся с каждым годом вовлекается в социально-значимую деятельность. Так в 2016-2017 учебном году число участников социальных акций, проведенных на базе школы в рамках всероссийских, региональных, районных акций составило 100%. Традиционным становится проведение акций: акция памяти жертв Беслана «Деревце памяти», антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью», «За здоровье и безопасность наших детей», акция милосердия помощи детям с ОВЗ «Спеши делать добро», социальная акция «Сбережем энергию», флешоб-акция «Стоп ВИЧ/СПИД», экологическая акция «Зеленая Весна», патриотические акции «Бессмертный полк», «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка» и др.

 Все проведенные мероприятия были основаны на принципе взаимодействия и социального партнерства с общественными организациями поселка. Мероприятия имели не только общешкольный, но и поселковый уровень, и носили массовый характер.

 В 2016-2017 учебном году учащиеся школы еще более активнее проявили свои способности в олимпиадах, конкурсах, фестивалях. В 36 различных конкурсах участвовали ребята школы. % призовых мест составил – 58%. Отмечено участие в 7 конкурсах на областном уровне.

 В рамках реализации проекта группой педагогов школы была разработана - Программа организации совместного отдыха и занятости детей и родителей в период каникул. Экскурсионный православный лагерь «Краеведческие каникулы». Данная работа получила звание победителя в окружном педагогическом конкурсе «Серафимовский учитель», звание победителя регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

 Реализация инновационного проекта в 2016- 2017 учебном году показала, что связи с общественными организациями по духовно-нравственному воспитанию и развитию школьников развиваются.

 Оценка эффективности реализации проекта проводилась по следующим критериям:

- рост образовательных и творческих достижений учащихся школы;

- рост профессиональной компетентности педагогов через участие в конкурсах, семинарах, вебинарах по духовно-нравственному воспитанию школьников;

- положительная динамика личностного роста школьников по показателям духовно-нравственного развития;

- результаты социологического исследования «Имидж школы».

 Итоговые результаты анализа инновационной деятельности школы отмечают:

- активность и творческие успехи учащихся школы на разных уровнях;

- профессиональный рост педагогов школы;

- повышение положительного имиджа школы;

- позитивная тенденция в проявлении показателей духовно-нравственного воспитания подростков.

 В процессе реализации инновационного проекта постепенно формируется банк методических разработок внеклассных мероприятий, социальных проектов по духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, которые размещаются на школьном сайте (shkola-7.ru), персональных страницах учителей Чивикиной О.Н., Яковчуковой Г.В., Павлихиной Л.И.сайта «Инфоурок».

 Проблемой по – прежнему остается невозможность проведения запланированного количества мероприятий из-за отдаленности и труднодоступности школы.

**Выводы: Мероприятия проекта «Духовно-нравственное воспитание школьников в среде социального партнерства» проводятся в рамках «Программы воспитания и социализации обучающихся». В рамках проекта ведется целенаправленная работа по преобразованию школьного пространства в пространство социального партнерства как средство для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников. Для этого используются различные формы урочной и внеурочной деятельности: кружок «Школа юного экскурсовода», экскурсионный православный лагерь, Иларионовские детские краеведческие чтения, воскресная школа и др.**

***МАОУ средняя школа №8 по теме* «Совершенствование системы учебно-исследовательского проектирования на различных уровнях образования как средство активизации познавательной деятельности обучающихся образовательной организации».**

**Руководитель проекта** Васильева Ирина Владиславовна, директор

**Вступление**

Согласно требованиям ФГОС при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования необходимо учитывать сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

**Цель:** повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; качества оказания образовательных услуг через повышение профессиональной компетентности учителя.

**Задачи:**

* Формирование и совершенствование у педагогов компетенций в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* формирование и развитие у обучающихся навыков участия под руководством учителя в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие метапредметных УУД у обучающихся.

**Этап проекта** Этап введения проектно-дифференцированного обучения в 6 классах**,** реализация проектно-дифференцированного обучения в 5 классах**.**

**Участники проекта**Обучающиеся, учителя школы, администрация, родители обучающихся.

**Механизм реализации проекта**

* повышение квалификации педагогов по направлению проектно-исследовательской деятельности;
* включение в учебный план 5-11 классов индивидуально-групповых занятий по учебно-исследовательскому проектированию;
* проведение семинаров различных уровней для учителей-предметников по внедрению технологии учебно-исследовательского проектирования в контексте реализации ФГОС II поколения;

**Описание реализации проектных мероприятий на данном этапе**

В 2016-2017 учебном году школа стала участником сетевого сообщества учителей и руководителей школ Нижегородской области на базе НИРО. Основные задачи сообщества практики: передача и распространение практических знаний, необходимых для внедрения

* ПДО в деятельность школы; диагностика возможных проблем и создание новых знаний при решении этих проблем.
* Результатом деятельности сообщества стал конкретный педагогический опыт каждого участника
* Так же в течение учебного года:
* 40 педагогических и административных работников школы прошли курсовую подготовку по различным темам;
* В 5-х классах реализовано проектно-дифференцированное обучение: проектные модули по 4-м учебным предметам: музыка, литература, английский язык, математика;
* В 6-х классах внедрено проектно-дифференцированное обучение: проектные модули по 4-м учебным предметам: информатика, биология, история, русский язык;
* В учебный план школы (5-11 класс) включены часы учебно-исследовательского проектирования;
* Проведено 6 семинаров областного и муниципального уровня по вопросам введения и реализации проектного обучения, которые получили высокую оценку участников: Отмечен высокий уровень актуальности представленного материала, практико ориентированный подход к организации работы.
* Муниципальный семинар для учителей информатики «Формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся на уроках ИКТ средствами проектного обучения в условиях ФГОС II поколения» 20.10.2016:
* Открытый урок по учебному предмету «ИКТ»
* Метод проектов как   средство обеспечения воспроизводства и развития современного качественного образования
* Программно-методическое обеспечение учебной деятельности в контексте введения ФГОС ООО
* Практическое занятие«Проектирование модуля рабочей программы в предметной области «Математика и информатика»
* Областной семинар для учителей, директоров и зам. директоров ОО «Формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся на уроках средствами проектного обучения в условиях введения ФГОС II поколения» 26.10.2016
* Открытый урок по учебному предмету «Литературное чтение» 2 класс - «Стихи об осени. К. Бальмонт «Осень» - учитель нач. школы высшей квалификационной категории С. М. Воронова.
* Внедрение новых технологий  как условие получения нового образовательного результата, соответствующего ФГОС II поколения
* Программно-методическое обеспечение учебной деятельности в контексте реализации ФГОС НОО
* Практическое занятие«Формирование основ предметного содержания образования через учебно-исследовательское проектирование»
* Муниципальный семинар для директоров ОО «Новые профессиональные позиции педагога как основа профессионального роста в условиях введения профессионального стандарта» 18.11.2016г.
* Открытые уроки по математике в 4 классе, 6 классе.
* Практическое занятие «Организация учебно-исследовательского проектирования и повышение компетенции обучающихся средствами ИКТ»
* Муниципальный семинар для учителей биологии «Проектирование современного урока биологии в условиях введения ФГОС ООО» 20.12.2016
* Внедрение новых технологий  как условие получения нового образовательного результата, соответствующего ФГОС II поколения
* Открытый урок по учебному предмету «Биология» 6 кл. «Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений» Проектный модуль «Органы растений**»** - учитель биологии первой квалификационной
* Программно-методическое обеспечение учебной деятельности в контексте реализации ФГОС ООО
* Областной семинар для директоров и зам. директоров ОО «Новые профессиональные позиции педагога как основа профессионального роста в условиях изменяющихся требований законодательства РФ»01.03.2017г
* Внедрение новых технологий  как условие получения нового образовательного результата, соответствующего ФГОС II поколения
* Открытый урок по учебному предмету «Математика» 3 кл. по предмету английский язык Проектный модуль «Животные находящиеся в опасности»
* Программно-методическое обеспечение учебной деятельности в контексте реализации ФГОС ООО
* Муниципальный семинар для учителей истории «Моделирование исторического процесса как фактор формирования мотивации к изучению истории в контексте требований ФГОС II поколения» 15.03.2017г.
* Внедрение новых технологий  как условие получения нового образовательного результата, соответствующего ФГОС II поколения
* Открытый урок по истории в 6 классе Проектный модуль «Русь между востоком и западом»
* Практическое занятие «Проектирование паспорта модуля рабочей программы по учебному предмету «история России»
* Активное участие и победы обучающихся школы на школьном и муниципальных этапах научного общества учащихся;
* Активное участие и победы обучающихся в конкурсах проектных и исследовательских работ областного, всероссийского и международного уровней;
* Результативное участие учителей школы в профессиональных конкурсах:

**Контроль результатов внедренческого проекта**

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Повышение познавательной активности обучающихся | – рост познавательных и личностных УУД обучающихся- Увеличение количества участников конкурсов проектных и исследовательских работ регионального, всероссийского, международного уровней  |
| Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий |  – Сохраняется количество участников и победителей школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, муниципальной олимпиады среди учеников начальной школы  |
| Результативное участие обучающихся и педагогов МАОУ СШ №8 в конкурсах исследовательских и проектных работ различных уровней | – Высокие результаты участия в научном обществе учащихся – Победы обучающихся в конкурсах проектных и исследовательских работ регионального, всероссийского, международного уровней– Победы учителей в профессиональных конкурсах |

**Полученные образовательные продукты**

* Реализованы проектные модули по 4-м предметам в 5-х классах, составлены соответствующие карты уроков; Разработаны проектные модули по 4-м предметам в 6-х классах, составлены соответствующие карты уроков;
* Распространены материалы 6-и семинаров различного уровня по соответствующей тематике;
* Защита проектов и проектных модулей обучающимися в рамках промежуточной аттестации

**Преимущества и недостатки реализации проекта.**

Преимущества: формирование у педагогов компетенций в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, у обучающихся – основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Недостатки:

* недостаточное умение педагогов планировать внедрение проектного модуля в рабочую программу;

**Распространение опыта по данной проблеме.**

Опыт внедрения проектно-дифференцированного обучения представлен на областных и муниципальных семинарах.

**Перспективы инновационной деятельности**

* Дальнейшее развитие у педагогов компетенций в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* формирование и развитие у обучающихся навыков участия под руководством учителя в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
* развитие учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие метапредметных УУД у обучающихся.

**Выводы: Данный проект направлен на развитие системы управления профессиональным ростом педагогических кадров, учитывающей тенденции развития региональной и федеральной образовательной системы, базирующейся на идее оснащения инновационных проектов ресурсами и организационно-технологическими формами. В образовательный процесс системно вводится учебное, исследовательское проектирование. Отмечаются позитивные эффекты: распространение опыта на уровне региона, района;** **победы обучающихся в конкурсах проектных и исследовательских работ регионального, всероссийского, международного уровней; победы учителей в профессиональных конкурсах**

**Рекомендации: Продолжить внедрение инновационного проекта в данном направлении**.

***МБОУ средняя школа № 9 по теме* «Создание информационного образовательного пространства образовательной организации как средства эффективной реализации ФГОС».**

**Руководитель проекта** Чиркунов Ю.А. – директор МБОУ СШ №9

Показателем уровня развития образовательной организации, а также критерием ее эффективности является уровень развития и результативного использования информационных технологий и средств телекоммуникаций в учебном и воспитательном процессе.

В настоящее время в школе имеется 41 компьютер. Из них 37 используется в учебных целях. Компьютерной техникой оснащено 100 % кабинетов начальных классов, предметных кабинетов. В школе имеется 12 интерактивных комплексов, размещенные в кабинетах 1-4 классов, кабинетах русского языка и литературы, математики, истории. Обеспечен постоянный доступ к Интернет с 40 компьютеров , из них 36 используются в учебных целях. Отношение количества компьютеров к количеству учащихся еще недостаточно высокое: 1 компьютер на 0.1 обучающегося;

Техническую поддержку средств ИКТ осуществляет учитель информатики.

Методическую поддержку использования ИКТ учителями организует ответственный за информатизацию.

Медиатека школы в настоящее время включает небольшое количество учебно-методических комплексов по предметам (электронных учебников), электронных энциклопедий, справочников.

93 % педагогических работников уверенно владеют компьютерными технологиями. Имеется опыт участия  учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня: регионального, областного, районного. Систематически обновляется официальный сайт школы.

Особое внимание уделяется предмету информатика. Информатика ведётся по 1 часу в 5-7(в 5-6 классах за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса), 10-11 классах и по 2 часа в 8,9 классах ( в 8 классах дополнительно 1 час из часов компонента ОО).

Реализация отдельных направлений информатизации осуществляется учителями- предметниками. 90 % учителей регулярно применяют ИКТ в образовательном и воспитательном процессе. В основном используют текстовый редактор для подготовки и распечатки материалов, программы для создания презентаций, табличный процессор, разнообразные цифровые инструменты (цифровые фотоаппараты, программы обработки изображений и др.). Систематически используется компьютерное тестирование, особенно при подготовке к ЕГЭ-11, ОГЭ-9 , электронные учебники. Учителями и учащимися с использованием ИКТ готовятся в соответствии с требованиями ФГОС совместные учебные проекты. Учащиеся регулярно получают задания, для выполнения которых применяется ИКТ, например: подготовка сообщений, рефератов, подготовка презентаций и т.п.

Систематическим стало использование ИКТ при совместной работе с родителями: рассылки материалов по электронной почте, через социальные сети, информирование через систему « Дневник.ру», подготовка презентаций для проведения родительских собраний, ведение базы данных оценок и посещаемости и др. В данную работу вовлечено более 60 % родителей обучающихся школы.

Первой проблемой в реализации проекта информатизации школы является недостаток современной компьютерной техники, необходимой для оснащения учебных кабинетов до необходимого или максимального уровня. Вторая проблема заключается в том, что имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Третья проблема  заключается в том, что наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества результативно использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса для формирования ИКТ компетентности обучающихся.

Четвертая проблема – отсутствие единой школьной базы данных, для завершения создания которой требуются значительные временные и финансовые затраты.

**Цель и задачи проекта:** основной целью на данном этапе – продолжение формирования единого информационно-образовательного пространства ОО, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. В образовательной части создание единого информационно-образовательного пространства школы и реализация программы информатизации ОО должны решались следующие задачи:

* обеспечение возможности доступа к интернет, информационным ресурсам – электронным учебникам, файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;
* предоставление всем участникам образовательных отношений возможностей обмена информацией посредством электронного журнала, электронных дневников;
* создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия и другие виды учебной информации;
* обеспечение контроля, мониторинга качества образования посредством ведения электронных журналов и дневников.

В управленческой части:

* автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства школы;
* сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

В социально-общественной части:

* поддержка, своевременное обновление интернет-сайта образовательной организации.
* оказание информационных услуг учащимся и их родителям, в том числе при организации приема в первые классы.

**Этап проекта :** 2 этап 2015-2017г.г. Завершение формирования ЕИС школы, которая включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен, а также создание нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

**Участники проекта:** администрация (3 уч.), педагоги (25 уч.), библиотекарь, специалисты IT фирм (на договорной основе).

- Механизм реализации проекта: Завершение подключения всех компьютеров к сети интернет в 2017 г., создание школьной локальной сети, с включением в нее всех рабочих машин учителей, классных руководителей, администрации. В 100% классов ведутся электронные журналы и дневники.

- Описание реализации проектных мероприятий на данном этапе: с установкой сервера организация единой базы данных по различным направлениям деятельности школы (учебная, воспитательная, административная, финансово-хозяйственная).

-Контроль результатов внедренческого проекта: предоставленная возможность обмена данными, информацией. Использование интернета в образовательном процессе (открытые уроки, участие в вебинариях, онлайн тестирование и др.)

-Полученные образовательные продукты : в 100% классов ведутся электронные журналы и дневники. 90% учителей имеют личные страницы на сайте « Дневник.ру», возможность бесплатного получения программного обеспечения, в том числе офисных пакетов.3 учителя школы имеют личные сайты. Возможность использовать интернет ресурсы при проведении уроков, внеклассных мероприятий.

-Преимущества и недостатки реализации проекта: возможность реализовать требования ФГОС ООО о формировании информационной компетентности обучающихся. Финансовые и временные затраты, необходимость профессиональной поддержки ИТ специалистов.

-Распространение опыта по данной проблеме: по мере наработки опыта будет.

Перспективы инновационной деятельности: достижение положительного отношения и мотивации педагогов к повышению своей ИКТ - компетентности, её формирование у обучающихся. Создание необходимых технических условий для перехода к использованию в учебном процессе электронных учебников.

В обучении, контроле, самообразовании и самоконтроле ожидается более активное использование учителями, обучающимися ЭОРов, интерактивных технологий.

Создание банка электронных образовательных ресурсов по каждому предмету. Проведение смотра - конкурса подготовленных (созданных ) учителями ЭОР. Завершение создания медиатеки при библиотеки школы.

Активное участие учащихся школы в Интернет – проектах, дистанционных, интерактивных олимпиадах, конкурсах, конференциях по учебным предметам.

При финансовых возможностях приобретение автоматизированной системы управления школой «1С: Хронограф. Школа», ее внедрение и использование в управлении школой.

**Выводы: Данный проект носит локальный характер. Положительные эффекты проекта направлены на непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов в области использования ИКТ, также создана единая база данных по различным направлениям деятельности школы. Описанные условия проекта: материально-технические, финансовые, информационно-методические, кадровые являются обязательными для реализации ФГОС, но не системными новшествами, которые являются основой инновационного проекта.**

**Кроме того, описанный завершающий этап не соответствует предоставленному анализу, так как отсутствует распространение опыта педагогов и конкретные позитивные эффекты реализации проекта.**

**Рекомендации: Необходимо конкретизировать результативность инновационной деятельности, обратить внимание на трансляцию опыта по данной проблеме.**

***МБОУ средняя школа № 10 по теме* «Система работы профильных отрядов ЮИД и ЮДП   по профилактике дорожной и пожарной безопасности».**

**Руководитель проекта:** Косачева Ирина Бониславовна, директор школы

МАОУ СШ №10 в течение 8 лет работала над проблемой «Создание условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья учащихся в урочное и внеурочное время». Проблема изжила себя. С 2016-2017 учебного года школа стала работать над темой «Система работы профильных отрядов по профилактике дорожной и пожарной безопасности учащихся» касается всех общеобразовательных организаций, так как объединяет в себе массу направлений деятельности любой школы, а главное - здоровьесбережение учащихся, профилактика травматизма, воспитание личности безопасного типа. Для нашей школы – это важное направление работы, так как в 2007 году было много случаев нарушений ПДД, сообщений от ГИБДД по езде на велосипедах, мопедах, скутерах, переход дороги в неположенном месте.

**Цель и задачи проекта.**

**Цель:** формирование навыков безопасного поведения на улице и дома, учить адекватным действиям в травмоопасных ситуациях.

**Задачи:**

1. Формирование у учащихся основ культуры здорового и безопасного образа жизни, соответствующих поведенческих стереотипов в любой ЧС.
2. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья как дома, так и на улице и в общественных местах.

**Этап проекта**.

Основной – 2017-2018 учебный год.

**Участники проекта.**

В реализации задействованы педагоги, учащиеся 1-11 классов – 100%, все родители учащихся школы – 100%

В школе организована работа двух профильных отрядов ЮИД и ЮДП.

В рамках межведомсвенного взаимодействия школа сотрудничает: ПСЧ №101, ОГИБДД, детская библиотека.

**Механизм реализации проекта.**

1. Работа осуществляется по утвержденному плану на учебный год.

2.Веселова Е.Е., зам.директора по ВР, при проверке программ воспитательной работы отслеживает наличие мероприятий по данному направлению.

3.На 05 сентября каждого учебного проводим проверку наличие Маршрута безопасности «Дорогу в школу и домой». В связи с этим обновляем схемы маршрутов в каждом классе в уголках безопасности.

4.С целью обеспечения безопасных условий в ОУ ежемесячно проводится эвакуация учащихся, по итогам которой составляет акт. План эвакуации утверждается на календарный год.

5. Имеется совместный план работы с ОГИБДД и ПСЧ №101. В соответствии с планом работы проводятся мероприятия в рамках Недели школьника (сентябрь), Недели безопасности (октябрь), 29 апреля 2017 года проведен День защиты детей и пожарной безопасности: показательные выступления, беседа с учащимися, на скорость одевали боевку.

6. 8 лет назад организована работа профильного отряда ЮИД.

В течение учебного года члены отряда ЮИД провели несколько акций совместно с сотрудниками ОГИБДД. 12 мая 2017 года приняли в открытие Всероссийской акции «Дорожные правила – правила жизни».

В октябре 2016 года – феврале 2017 года – школой был проведен районный конкурс по профилактике ДТП.

7. 24 апреля 2017 года на базе школы прошел районный семинар для заместителей директоров по ВР «Совместная работа учителя ОБЖ, классных руководителей, профильных отрядов ЮИД и ЮДП для создания системы по профилактике ДДТТ и ППБ».

В семинаре приняли участие сотрудники ПСЧ №101 Майоров С.В., ОГИБДД Рогальчук М.С., учитель ОБЖ, классные руководители.

Руководители профильных отрядов ЮИД и ЮДП показывали открытые занятия кружков, Дементьева О.В., классный руководитель 7а класса показывала открытый классный час в виде «своей игры», Блинова М.К., классный руководитель 4а класса, Кривохижа М.В,, зав.библиотекой показывали совместное занятие направленное на профилактику ДДТТ, к которому привлекли Чиркову Э.Д., учителя ОБЖ и Богучарскую Е.Н., классного руководителя 1а класса и учащихся 1а класса. О совместной работе классных руководителей и всех работников школы рассказывала Пересечанская А.С., руководитель ШМО классных руководителей.

По итогам работы за учебный год подготовлен Журнал, приобретены информационные стенды.

**Описание реализации проектных мероприятий на данном этапе.**

1. Работа педагогов в рамках профильных отрядов ЮИД и ЮДП.

2.Семинар на базе школы.

3.Деятельность агитбригад:

9а кл. – «Внимание, дети!»

3а кл. – «Безопасность и здоровье!»

4. Конкурсы рисунков «Безопасность глазами детей».

5.Подготовка презентаций, защита проектов: «Сигналы светофора», «Путь эвакуации», «Один дома», «Опасности на дороге».

6.Подготовка и проведение районных конкурсов: «Профилактика ДДТТ», «Я и ЧС».

7.День защиты детей и пожарной безопасности (29.04.2017 г.).

8.Совместное патрулирование с инспектором ОГИБДД в сентябре 2016 г. и мае 2017 г.

9. Неделя безопасности (октябрь 2016 г.).

**Контроль результатов проекта.**

1.Фото работы профильного отряда ЮДП (Приложение №1).

2. Фото работы профильного отряда ЮИД (Приложение №2).

3. Подборка сценариев по ДДТТ и ППБ.

**Полученные образовательные продукты.**

1. Журнал по итогам работы ОБШ.

3.Подготовлена подборка сценариев.

**Преимущества и недостатки реализации проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Преимущества | **Недостатки** |
| 1.Отсутствие травматизма.2.Участие в районных и областных конкурсах.3.Заинтересованность родителей в работе профильных отрядов. | 1.Недостаточный уровень сформированности общеучебных умений и навыков учащихся (не всегда учащиеся на практике применяют полученные знания) |

**Распространение опыта по данной проблеме.**

В течение 2016-2017 учебного года профильные отряды ЮИД и ЮДП посетили МБОУ ДОУ №8 и 14 с агитбригадами. Кроме этого профильные отряды в течение учебного года посещали классы начальной школы и учащихся 5-6 классов. Планируется выезд в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием в МБОУ СШ №4 и реабилитационный центр «Чибис».

**Перспективы инновационной деятельности.**

1.Размещение материалов на сайте ОО.

2.Осознанное выполнение правил ПДД и ПББ.

3. Привлечение родителей (законных представителей) к профилактической работе.

**Выводы: В образовательной организации создана система работа профильных отрядов ЮИД и ЮДП по профилактике дорожной и пожарной безопасности, которая является составляющей программы воспитания и социализации школьников и отвечает требованиям ФГОС. Трансляция опыта осуществляется на муниципальном уровне в режиме функционирования.**

**Рекомендации: Необходимо введение системных изменений, направленных на развитие опыта (сотрудничество с образовательными организациями района, области). Кроме того, необходима более активная трансляция опыта на региональном и всероссийском уровнях.**

***МАОУ Гимназия № 1* по теме «Проектирование воспитательной системы школы в условиях ФГОС», «Патриот» (проектная линия).**

**Руководитель проекта** – Рябкова Елена Вадимовна, заместитель директора по ВР

В условиях ФГОС необходима систематизация воспитательной и образовательной деятельности учреждений, их взаимодействия и сотрудничества, а также создание механизма взаимовыгодного обмена накопленного опыта работы в области воспитания подрастающего поколения ОУ района. Внедренческий проект реализуется на основе принципа сетевого взаимодействия ОО района. На сегодняшний момент каждая школа накопила теоретический и практический опыт работы в области историко-географического краеведения, разработке и внедрения воспитательной системы класса, патриотического воспитания через работу ВПК и кадетского класса, создание условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья обучающихся; здоровьесберегающей среды, профилактической работы, направленной на сохранение и укрепление зрения педагогов и учащихся.

Актуальность проектной линии «Патриот» обусловлена необходимостью совершенствования систем патриотического воспитания в образовательных учреждениях района в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились положения подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, молодежных объединений и организаций, силовых структур.

Для проведения мероприятий патриотической направленности необходимо использовать потенциал самих образовательных учреждений. Необходимо совершенствовать подготовку и переподготовку организаторов и специалистов патриотического воспитания.

В настоящий момент МАОУ «Гимназия № 1» обладает квалифицированными педагогическими кадрами, материально-технической и методической базой, необходимыми для организации патриотического воспитания. Материалы по данному вопросу систематизированы и распространены посредством публикаций в периодических изданиях, интернет сайтах, консультаций с педагогами, выпуска методического журнала и пособий. В гимназии открыт школьный музей. Также были установлены дружеские отношения с КШИ им. Маргелова п. Истомино, Отделом ОБЖ детского центра г. Нижнего Ногорода, с частями Мулинского гарнизона, с советом ветеранов района. У школы есть хорошие соседи - Кадетская школа-интернат им. Героя РФ А.Н.Рожкова.

**Цель и задачи проекта**

Цель: формирование и совершенствование воспитательных систем ОУ района.

**Задачи:**

* формирование отношений, налаживание связи с внешней средой в рамках развития ВС ОУ района.
* управление воспитательными системами на организационно-педагогическом уровне, с необходимой психолого-педагогической корректировкой;
* совершенствовать взаимодействие образовательных учреждений, органов местного самоуправления и общественных организаций в области патриотического воспитания;
* организовать информационно-методическое, нормативно-правовое обеспечение патриотического воспитания ОУ района;
* внедрить в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы;
* обеспечить систематическую пропаганду гражданских ценностей среди обучающихся школ района;
* совершенствовать профессиональный уровень компетентности педагогов в условиях особенностей современного патриотического воспитания;
* систематизировать материалы, полученные в результате работы проекта.

**Этап проекта (**2016-2017 г.) – завершающий. Предпосылками для объединения в единый коллектив сетевого взаимодействия являются общность целей, включение в совместную деятельность, согласованность и просматриваемость результатов участников проекта. На данном этапе уже сформированы целевые установки, выработаны главные ориентиры в организации воспитательного процесса ОУ, сформированы или скорректированы концепции школьных воспитательных систем. В рамках проектной линии «Патриот» этап характеризуется успешным взаимодействием образовательных учреждений, органов местного самоуправления и общественных организаций, а также оперативным информационно-методическим, нормативно-правовым обеспечением патриотического воспитания ОУ района.

**Участники проекта**

* Педагоги школы – 99%
* Обучающиеся – 81%
* Родители школы – 28 %
* Учреждения и организации района: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, МДЦ, Мулинская школа искусств, спортивная школа «Авангард», МБОУ ДДТ, воинские части мулинского гарнизона, редакция газеты «Знамя», совет ветеранов, Мулинская сельская администрация.

**Механизм реализации проекта:**

* участие в реализации районной «Малой военной академии» (материальная база педагогический ресурс);
* обеспечение педагогов школы и района методическими материалами;
* организация и проведение общешкольных, районных и областных мероприятий;
* консультирование педагогов школы и района (дни консультации, консультирование по телефону, интернет ресурса, семинары, совещания, педсоветы);
* взаимодействие с руководством 6-й танковой бригады и дисциплинарного батальона п.Мулино;
* реализация социальных проектов;
* организация и проведение ежегодной акции «Победа», велопробега «Мулино – Центральный», летнего лагеря «Патриот»;
* распространение опыта посредством печати и интернет ресурса.
* Описание реализации проектных мероприятий на данном этапе
* Совещания, планирование, координация действий посредством телефона и сети интернет.
* Предоставление методических материалов по вопросам: нормативно правовая база воспитания, дополнительного образования, методические рекомендации внеурочной деятельности участникам семинаров.
* Традиционно на базе гимназии прошли фестиваль британской культуры «Заочное путешествие в Лондон», фестиваль «По странам и континентам» и фестиваль «Синяя птица».
* Проведение семинаров «Совершенствование воспитательной системы в образовательных условиях гимназии», «Порядок организации и проведения учебных сборов с допризывной молодежью по программе курса ОБЖ учащихся 10 классов».
* Проведение спартакиады младших школьников «Старты надежд».
* Распространение опыта посредством печати и интернет. Публикации статей в районной газете «Знамя», сайты образовательных учреждений.
* Контроль результатов внедренческого проекта

Критерии эффективности: количество участников проекта, как детей, так и взрослых; актуальность методических материалов и их количество, охват школ района и привлеченных сторонних организаций, освещение в прессе.

**Участники проекта:**

* Педагоги школы – 99%
* Обучающиеся – 81%
* Родители школы – 28 %
* Учреждения и организации района: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, МДЦ, Мулинская школа искусств, спортивная школа «Авангард», МБОУ ДДТ, воинские части мулинского гарнизона, редакция газеты «Знамя», совет ветеранов, Мулинская сельская администрация.

**Полученные образовательные продукты**

* материалы для проведения классных часов «Моя будущая профессия», «Безопасность на дорогах», «Здоровье – это модно», «Урок «Обеспечение безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом», «Экологический урок», «Стоп ВИЧ/СПИД».
* видеоматериалы кино-гостиная «ПДД», «Отечественное кино», мультфильмы ЗОЖ.
* материалы радиолинеек «Здоровое питание», «День борьбы со СПИДом, «Пионерская зорька».
* сценарии фестиваля «По странам и континентам», фестиваля британской культуры, фестиваля «Синяя птица»
* сценарий заключительного проекта акции «Победа» «В лесу прифронтовом»;
* исследовательские и творческие работы участников акции «Победа»;
* итоговый журнал «Акция Победа 2017 года»
* все материалы размещены на сайте гимназии
* цикл радиопередач «Государственные праздники России».

**Преимущества и недостатки реализации проекта.**

* *Преимущества*: успешное взаимодействие образовательных учреждений, органов местного самоуправления и общественных организаций, а также оперативное информационно-методическое обеспечение воспитания ОУ района.
* *Недоставки*: недостаточное взаимодействие с общественными организациями.
* Сократилось количество участников заключительного проекта «В лесу прифронтовом» акции «Победа», в связи с погодными условиями.

**Распространение опыта по данной проблеме**

* Государственные символы России Всероссийский конкурс - результаты работ участников размещены на сайте горжусь Россией
* Результаты работ конкурса участников «Государственные символы России» размещены на сайте нижегородской областной детской библиотеки
* Всероссийское тестирование по истории Великой Отечественной Войны, результаты размещены на сайте «Горжусь Россией». Сайт гимназии (видеоматериалы)
* Статьи в районной газете «Знамя» (Лыжный переход – 2017 года»)
* Выступление на встречи ветеранов и кадетских классов в Нижегородской области.

**Перспективы инновационной деятельности**

* Обновление – важнейший стратегический элемент управления процессом развития ВС. Своевременное определение застойных или кризисных явлений системы позволяет (в опоре на теорию) вводить инновации, способствующие преодолению негативных явлений и выведению системы на новый уровень.В связи с изменением статуса, школа стала гимназией, изменился учебный план и т.д., стратегия изменения функционирования ВС:
* Выделение новой (дополнительной) системаобразующей деятельности – учебно-познавательной
* Создание новых самостоятельных воспитательных центров (спортивного клуба «Олимп», как отдельного структурного элемента системы, НОУ, республика «Звезда»).
* В период обновления и совершенствования системы: усложняются цели, более разнообразным становится содержание, более тонкими - отношения, более разветвленными - связи и, конечно же, более сложными становятся организационные, управленческие процессы. Но именно через это усложнение педагоги и поднимают систему на новую ступень, на новый уровень.

**Выводы: Проект на завершающем этапе. Подготовлены и распространены продукты образовательной деятельности (сценарии внеклассных мероприятий, акций, фестивалей, конкурсов и др.). Воспитательный компонент гимназии, как обязательный компонент ФГОС ОО, направлен на решение задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности.**

**Рекомендации: Необходимо описать модель воспитательной системы, в основе которой будет открытый, гражданско-патриотический нравственный уклад школьной жизни, в контексте Программы воспитания и социализации школьников, учитывающих возрастные особенности разных уровней общего образования с соблюдением принципа преемственности и развития.**

**Региональная инновационная площадка.**

**Тема:** «Разработка и апробация программно-методического обеспечения подготовки детей к обучению в школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО».

**ФИО научного руководителя:** О.Ю. Дедова, доцент кафедры начального образования.

**Участники эксперимента:** МАОУ «Гимназия № 1» п. Мулино, Володарского р-на, Нижегородской обл., всего 9 чел.

**Цель, основные задачи этапа экспериментальной деятельности**

***Цель:*** разработка и апробация программно-методического обеспечения по сопровождению процесса подготовки детей к обучению в школе, основанного на гуманистических позициях в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Поставленная цель реализуется поэтапно в период с 2016 по 2018 г.г.

Первый и второй этап ИД (2016-2017 уч. год) носит теоретико-проектировочный, аналитический и практический характер.

***Задачи первого и второго этапов инновационной деятельности:***

1. Составление пакета диагностических методик на основании опыта исследования готовности детей к обучению в школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.
2. Отбор и апробация содержания, форм и методов подготовки детей к школе (на базе школьных групп развития «Школа будущего первоклассника»).
3. Разработка и апробация содержания, форм и методов работы с родителями будущих первоклассников.
4. Разработка и апробация моделей взаимодействия различных субъектов образовательных отношений на этапе подготовки детей к учению, основанных на гуманистических позициях.
5. Составление индивидуальных образовательных маршрутов детей на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

**Ожидаемые результаты:**

1. Пакет диагностических методик по исследованию готовности детей к обучению в школе.
2. Аналитическая справка о результатах психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе.
3. Банк методических разработок по подготовке детей к школе.
4. Банк разработок содержания, форм и методов работы с родителями будущих первоклассников.
5. Модели взаимодействия субъектов образовательных отношений на этапе подготовки детей к учению, основанных на гуманистических позициях.
6. Варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

**Основные методы и методики исследования в рамках экспериментальной деятельности**

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме ИД;

- анализ реального педагогического процесса;

- диагностирование детей;

- анкетирование родителей;

- моделирование;

- прогнозирование дальнейшего развития ребенка на основе результатов диагностики;

- изучение и обобщение педагогического опыта;

- создание кейса методических материалов;

**Основные результаты, полученные на данном этапе экспериментальной деятельности**

В соответствии с задачами экспериментальной деятельности получены следующие результаты:

***1. Составление пакета диагностических методик на основании опыта исследования готовности детей к обучению в школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.***

* Подобран диагностический комплекс по исследованию готовности детей к обучению в школе
* Проведен констатирующий эксперимент, в котором участвовало … дошкольников Школы будущего первоклассника, результаты которого представлены в *Приложении 2.*

***2. Отбор и апробация содержания, форм и методов подготовки детей к школе (на базе школьных групп развития «Школа будущего первоклассника»)***

Задача отбора и апробации содержания, форм и методов подготовки детей к школе (на базе школьных групп развития «Школа будущего первоклассника» решается *на протяжении всего периода инновационной деятельности.*

* Психолого-педагогическое просвещение участников ИД. ***Разработка и апробация содержания, форм и методов работы с родителями будущих первоклассников.***

Были проведены следующие мероприятия:

* Анализ образовательных потребностей родителей будущих первоклассников.
* Подготовка и проведение лектория для родителей будущих первоклассников.
* Разработка текстов лекций на основе образовательных запросов родителей.
* Подготовка стенда и раздаточных материалов «Азбука психолога для родителей».
* Открытые уроки для воспитателей ДОУ
* Посещение учителями занятий в ДОУ
* Экскурсии по школе для будущих первоклассников
* Родительские собрания на базе ДОУ для родителей будущих первоклассников
1. ***Разработка и апробация моделей взаимодействия различных субъектов образовательных отношений на этапе подготовки детей к учению, основанных на гуманистических позициях.***

Были составлены, апробированы и скорректированы модели взаимодействия субъектов образовательных отношений на этапе подготовки детей к учению ***Составление индивидуальных образовательных маршрутов детей на основе результатов психолого-педагогической диагностики.***

Результатом проделанной работы стал проектыиндивидуальных образовательных маршрутов детей.

**Выводы и предложения по дальнейшей работе в рамках данного эксперимента**

Основным содержанием первого и второго этапов инновационной деятельности явилось создание инновационных команд, планирование ИД определение исходного уровня.

За первый период экспериментальной деятельности удалось решить все поставленные задачи.

Основываясь на анализе результатов диагностики можно сделать вывод, о необходимости проведения дальнейшей работы, обеспечивающей результативность поставленных задач.

***МБОУ ОШ №11 по теме* «Социализация учащихся в рамках внеурочной деятельности и предпрофильной подготовки».**

**Руководитель проекта**: Лебедева Н.В., директор.

Вступление Новый Федеральный государственный стандарт общего образования фиксирует особый тип результатов образования - личностные результаты, напрямую связанные с социализацией учащихся. Понятие социализации регулярно упоминается в важнейших разделах стандарта, как, впрочем, и во многих ключевых образовательных документах наших дней. Крайне важно строить работу реализации программ социализирующей направленности, понимая под социализацией вхождение ребенка и в систему социальных связей и отношений, и в культуру общества. Внеурочная деятельность и система дополнительного воспитания учащихся объединяют все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В 2014-2015 учебном году в МБОУ ОШ № 11 был инициирован и реализован инновационный проект «Школа – культурно-образовательный центр поселка». Целью данного проекта было: Формирование культурно-образовательной среды, позволяющей создать условия для саморазвития личности современного школьника как субъекта культуротворчества. Мы получили положительные результаты от реализации данного проекта: 1.Повышение уровня воспитанности обучающихся школы.

2. Повышение профессионализма педагогов.

3. Регулярность и массовость мероприятий.

4. Увеличение количества активных родителей, принимающих участие в управлении школой.

5. Повышение престижа школы в глазах учащихся, родителей и населения.

Но данный проект был направлен на развитие культуротворчества личности и в малой степени на социализацию и профориентирование.

**Цель и задачи проекта**

**Цель:** создание системы действенной внеурочной деятельности и предпрофильной подготовки обучающихся, способствующей социализации и формированию у них профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом экономической ситуации в районе.

**Задачи:**

1. Изучить понятие социализации школьника в условиях современного социального и экономического развития Володарского района;

2. Адаптировать к образовательной среде школы или создать новые инновационные формы внеурочной деятельности школы в соответствии с запросом учащихся и родителей.

3. Определить и описать на уровне локальных актов и методических пособий механизмы включения новых форм внеурочной деятельности и предпрофильной подготовки, способствующих самоопределению и самореализации личности школьников, в образовательную среду школы.

4. Разработать программу психолого-педагогического мониторинга самоопределения и самореализации, социализации школьников.

5. Внести изменения в организацию воспитательной системы школы на основе включения инновационных форм внеурочной деятельности.

**Этап проекта** Реализация данного проекта находится на втором этапе – проектировочном (2016-2017 уч.год). Особенностью данного этапа является создание инициативной группы; изучение нормативно-правовых актов, теоретических материалов, опыта других ОО; разработка модели и программ внеурочной деятельности; разработка локальных актов школы; определение и установление связей с социальными партнерами; определение размеров и источников финансирования проекта.

**Участники проекта** Директор Лебедева Н.В., зам.директора по УВР Федорова И.В., педагог-организатор Ракова С.И., социальный педагог Бажутова Л.Д., педагоги ОО – 11 чел., учащиеся школы – 106 чел., родители учащихся – чел., Администрация п.Ильино, ДК п.Ильино, Сельская библиотека, Работники Ж/Д и станции Ильино, Пожарная часть п.Ильиногорск, ГКУ НО «УСЗН Володарского района», ГУ Центр занятости населения Володарского района, ГБУЗ НО «Володарская ЦРБ», Володарский районный музейный центр, Отдел ГИБДД МВД России по Володарскому району, Отдел МВД России по Володарскому району, Епархия, Гороховецкий государственный промышленно-гуманитарный колледж, Дзержинский филиал РАНХиГС.

**Механизм реализации проекта.** В режиме внедренческого проекта происходит организация работы педагогического коллектива МБОУ ОШ № 11 по различным направлениям:

1. Разработка нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию проекта осуществляется методическим советом школы и утверждается в соответствии с законодательством.

2. Разработка программы психолого-педагогического мониторинга самоопределения и самореализации, социализации школьников, анкетирование школьников и родителей, изучение запроса осуществляется педагогом-организатором Раковой С.И., прошедшей курсы повышения педагога-психолога.

3. Поиск новых форм и разработку программ внеурочной деятельности осуществляют педагоги: Мокрушина Е.А., Измайлова Е.Е., Миронова Л.П., Федорова И.В.

4. Поиск новых форм и совершенствование программы предпрофильной подготовки осуществляет зам.директора по УВР Федорова И.В.

5. Классные руководители 1-9 классов и СКК разрабатывают систему классных часов , цикл экскурсионных программ с выходом в организации в соответствии с возрастными особенностями учащихся по данным направлениям (социализация и профориентация).

6. Координирование и руководство деятельностью педагогов, методического совета, рабочей группы, Совета школы, определение финансовых затрат и источников финансорования осуществляет Директор Лебедева Н.В. и зам.директора по УВР Федорова И.В.

**Описание проектных мероприятий.**

На данном этапе проводятся заседания методического совета школы, педагогического совета школы, рабочих групп, Совета старшеклассников, Совета школы, общешкольного родительского комитета, на которых происходит разработка и обсуждение проектов Локальных актов школы, программ, предложений.

**Контроль результатов внедренческого проекта**

1. Методические рекомендации по организации системы действенной внеурочной деятельности и предпрофильной подготовки обучающихся.

2. Разработка локальных актов школы, обеспечивающих включение новых форм внеурочной деятельности и предпрофильной подготовки.

3. Повышение уровня социализации учащихся школы.

4. Профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов.

**Полученные образовательные продукты** Локальные акты, методические разработки и программы внеурочной деятельности и предпрофильной подготовки находятся в разработке. Ориентировочная дата утверждения разработанных документов – август 2017г.

**Преимущества и недостатки реализации проекта** Преимуществомданногопроекта является вовлечение в школьную жизнь всех участников образовательных отношений, включая социальных партнеров. Недостатком является ограничение количества модулей внеурочной деятельности и предпрофильной подготовки. (Кадровые ресурсы и местоположение).

**Распространение опыта по данной проблеме** Не осуществлялось.

**Перспективы инновационной деятельности** Принятие и утверждение локальных актов. Внедрение новой модели внеурочной деятельности и предпрофильной подготовки в 2017-2018 учебном году. Распространение опыта.

**Выводы: Анализ инновационной деятельности за год описывает проектировочный этап, который не конкретизирует проектные действия участников. Методические разработки мероприятий, программы внеурочной деятельности и предпрофильной подготовки находятся в разработке, это говорит о том, что данный этап не обоснованно затянулся. Не представлены результаты образовательного запроса.**

**Рекомендации: Завершить проектировочный этап, разработать необходимые программы реализации внеурочной деятельности и предпрофильной подготовки в соответствии с образовательными запросами обучающихся.**

**Выводы и общие рекомендации:**

Актуальность проблемы управленческой поддержки инновационной деятельности в образовательном учреждении объясняется стремительным распространением различных инноваций, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой.

Многообразие инновационных преобразований, проводимых сегодня в организациях образования требует серьезного научно-методического обеспечения. Обновление образования требует от педагогов и от руководителей знания тенденции инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной обучающих систем и технологий; знания интерактивных форм и методов обучения; владения технологиями целеполагания и проектирования, диагностирования; умение анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль.

Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. Но в этом случае он должен взять на себя определенные обязательства по подготовке и организации нововведения, так как объектом любой педагогической инициативы становятся дети.

Анализ сложившейся ситуации в деятельности образовательных учреждений работающих в инновационном режиме, выявил ряд проблем:

* отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций;
* недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов, нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности учреждения, которое способствовало бы расширению возможностей для творческого поиска, стимулировало инновационную деятельность педагогов;
* отсутствие мониторинга качества и эффективности их внедрения.

Перечисленные проблемы не могут быть решены в одночасье. Необходима подготовка педагогов, способных грамотно осуществлять инновационную деятельность.

Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне современных требований. Инновационные процессы будут тем успешнее, чем четче и яснее будет управление этими процессами. И только в результате эффективного управленческого содействия педагоги смогут в полной мере реализовать свои наработки, которые приведут к обновлению и модернизации педагогического процесса.

Поэтому нами спланирована **перспектива деятельности:**

1. Сформировать положительное отношение и потребность педагогов в инновационной деятельности.
2. Обеспечить инновационные площадки качественным научно-методическим сопровождением в условиях работы с научным руководством ГБОУ ДПО НИРО.
3. Создать условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов на основе взаимодействия с ГБОУ ДПО НИРО.
4. Создать единую систему мониторинга.
5. Выявить и распространить инновационный опыт.
6. Разработать, и использовать систему стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.